***Проект МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»***

***«Построение в гимназии модели персонализированного образования на основе цифровой платформы****»*

**Актуальность проекта**

Почему мы захотели апробировать модель персонализированного образования (ПМО)?

Во-первых, нам казалось, что все у нас хорошо, мы имеем высокий рейтинг среди школ региона, у детей и родителей наша гимназия востребована (в ней обучаются дети со всех районов города), педагоги получают ежегодно (заслуженные!!!) награды.

Во-вторых, чувствовалась какая-то удовлетворенность, граничащая с успокоением, мешающая задуматься о том, что будет через 5-10 лет.

В-третьих, мы понимали, что современные реалии требуют от нас разработки индивидуального образовательного маршрута для каждого ученика средней и старшей ступени, что невозможно в условиях массовой школы с количеством обучающихся 991 человек, с единым для всех учебным планом .

Так возникла необходимость построить в гимназии доступную для каждого ребенка систему обучения, которая должна поддержать у него живой интерес к знаниям, сформировать проектное мышление, научить ориентироваться в современном информационном пространстве, отвечать на вызовы будущего. Наш коллектив решил участвовать в апробации ПМО с использованием цифровой платформы в рамках программы «Цифровая платформа персонализированного образова­ния для школы» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в бу­дущее».

**Идея проекта**

Обновление содержания и методов обучения, которое позволит готовить выпускников XXI века, способных принимать решения, действовать и решать задачи в повседневной реальной жизни и самостоятельно учиться, адаптироваться к новым нестандартным ситуациям через внедрение в практику работы модели персонализированного образования.

**Цели проекта**

1. Создать в гимназии предметно-образовательную среду, ориентированную на развитие каждого ученика в соответствии с выбранной траекторией, на формирование базовых компетенций XXI века (по модели 4К: креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, когнитивные компетенции).
2. Всесторонне подготовить детей к вызовам современного мира, научить делать правильный выбор и быть ответственным за свои поступки и решения, быть готовым к самообучению (социализация).

**Задачи проекта**

- разработать необходимые для реализации данной модели нормативные локальные акты, методические кейсы, создать в гимназии проектный офис;

- разработать проект оптимизации пространственной среды, оформления школы в духе и ценностях методологии персонализированного образования;

- команде учителей и психолого-педагогической службе, сопровождающей процесс апробации, разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся классов, занятых в апробации новой модели образования;

- совершенствовать материально-техническую базу: оборудовать модульные компьютерные классы, электронную библиотеку с подключением к «Национальной электронной библиотеке»;

- организовать сетевое взаимодействие со школами, участвующими в апробации модели персонализированного образования;

- создать «Клуб неравнодушных родителей», который станет партнером педагогов в разработке новых программ внеурочной деятельности, «Праздников успеха», экскурсий и т.д., будет способствовать развитию гимназии;

- обучить педагогов методологии персонализированного образования, межпредметным технологиям обучения;

-разработать систему поощрения детей и учителей за постоянное улучшение результатов, стремление к развитию и самосовершенствованию.

**Новые убеждения:**

- мы ответственны за успешность детей не только в период обучения в гимназии, но и в дальнейшей жизни;

- мы можем влиять на динамику качества образования за счет оптимизации деятельности обучающихся и педагогов, использованияновых технологий обучения и инструментов цифровой платформы, формирования новой школьной среды;

- сотрудничество детей, педагогов и родителей и их эффективное взаимодействие - ключ к успеху;

- мы верим в улучшение результатов и будем еще внимательнее относиться к запросам детей и их родителей;

- коллектив должен принять мнение: если кто-то работает на прежнем уровне, он начинает отставать.

Для успеха «завтра» нужно многое изменить уже «сегодня». И мы должны знать, чему учить, с какими семьями нам придется сотрудничать, на какие сферы деятельности стоит ориентировать выпускников, что изменить в корпоративной культуре гимназии.

Принципиальным отличием модели персонализированного образования от сложившейся в школе парадигмы является - развитие на своем уровне каждого ребенка, успехи детей не только в олимпиадах и конкурсах, но и в тех маленьких открытиях, которые предстоит сделать каждому ученику.

Ведь что главное в жизни? Чувствовать себя счастливым, нужным для близких и коллег, уверенным, что ты всегда найдешь «свое место под солнцем», если будешь учиться и осваивать новые профессии, познавать себя, свои чувства, эмоции и бережно относиться к чувствам и переживаниям других, жить в согласии с душой.

Мы готовим в школе не только интеллектуалов, знатоков в одной-двух областях. Мы должны понимать: нам и нашим детям жить в XXI веке, поэтому и готовить выпускников, причем, всех до одного, нужно к жизни в условиях неопределенности и многозадачности.

**Алгоритм внедрения ПМО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Создание команды единомышленников** | - отбор учителей по результатам тестирования, внутришкольной системы оценки компетенций педагогов, анкетирования;-проведение тренингов по командообразованию |
| **Обучение педагогов методологии ПМО** | - выездные сессии, внутришкольные тренинги, хакатоны и семинары |
| **Внесение корректив в ООП ООО и разработка дорожной карты** | - внесение изменений в целевой, содержательный и организационный разделы, программу воспитания и социализации;- разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| **Подготовка и реализация проекта пространственно-образовательной среды** | - создание мотивирующей школьной инфраструктуры;- обновление интерьеров помещений гимназии в соответствии с идеей проекта;- оснащение учебных кабинетов персональными компьютерами |
| **Работа в команде «Бережливый регион»** | - вступление в «Клуб директоров бережливых школ»;- разработка и реализация 6 проектов по lean-технологиям, подготовка 3 проектов |
| **Работа школьной службы примирения** | - предупреждение конфликтов, создание комфортной образовательной среды |
| **Создание высокоэффективной корпоративной культуры** | - проведение «Праздников успеха» с участием родителей, обучающихся и педагогов;- система поощрения обучающихся, сотрудников гимназии, родителей;- сотрудничество всех участников образовательного процесса  |
| **Апробация ПМО**  | - разработка учебных модулей по предметам;- работа с цифровой платформой;- мониторинг результатов апробации. |

**Анализ возможных результатов**

**Промежуточные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Результат** |
| на 01.09.2019 | на 01.09.2020 |
| Процент охвата детей, участников апробации ПМОот общего числа обучающихся в 5-9 классах | 17,5% | 40% с учетом включения в апробацию 4 классов дополнительно |
| Увеличение количества программ дополнительного образования на метапредметной основе | 0 | 6 |
| Увеличение числа педагогов, участвующих в апробации- тьюторы для обучения педагогов других школ  | 11 человек0 | 16 человек5 |
| Улучшение материально- технической иинформационно- методической базыгимназии:-число персональных ноутбуков- расширение электронной среды в ИБЦ и установка программного обеспечения - приобретение столов-трансформиров | 99 | 189 |
| 10 | 20 |
| 0 | 90 (3 комплекта) |
| Степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей)оказанием образовательных услуг в гимназии | увеличениеконтингента обучающихся в 5В классе на 7 человек, в 6Б классе на 5 человек, в 7А на 2 человека, создание позитивного мнения в социуме | увеличение числа параллельных классов, участвующих в реализации ПМО |

**Барьеры**

- Дефицит помещений для реализации ПМО, обучение в две смены;

- профессиональные дефициты некоторых учителей в области креативного мышления, системного мышления.

**Пути преодоления**

Оптимизация образовательного процесса путем передачи помещений (зданий) на баланс гимназии от муниципалитета.

Проблемы дефицитов учителей могут решиться в течение ближайшего времени путем участия в обучающих сессиях, тренингах АНО «Платформа новой школы», проведение мотивирующих совещаний, деловых игр, педсоветов.

**Общая характеристика модели персонализированного образования (ПМО)**

Процесс осуществления ПМО реализуется следующим обра­зом:

* предварительная диагностика ученика (один раз в год) для выявления его индивидуальных (психофизиологических, когни­тивных, социальных и т. п.) особенностей, что делает процесс обу­чения осмысленным для ученика, который понимает, зачем и как он учится;
* по результатам диагностики ученику и учителю даются рекомендации по предпочтительным уровням и способам освое­ния предметных учебных целей, а также по развитию «гибких» навыков / метапредметных компетенций;
* выбор учебных целей, типов (вопрос, упражнение, задача, кейс, видеофрагмент, проект и т. п.) и конкретных видов задач для их достижения учеником (персонализированная траектория обу­чения);
* образовательный процесс строится по модульному прин­ципу;
* ученик учится в своем темпе, без простоев или отставаний (нет ориентации на «среднего»);
* основная работа ученика происходит в классе, а не дома (нет деления на классную и домашнюю работу, учитываются лишь фак­тические трудозатраты);
* много коммуникации, ученик не сидит постоянно за компью­тером;
* отсутствие пропущенных модулей (принцип «закрытия» це­ли: всегда есть возможность вернуться и наверстать упущенное);
* цифровая платформа помогает ученику учиться, а учителю учить, выполняя роль методиста, тьютора, психолога;
* рутинные процессы, планирование и оценка автоматизируются (экономия учебного времени);
* оперативная обратная связь по результатам выполнения от­дельных задач и модуля в целом (благодаря автоматической про­верке большей части заданий на платформе);
* система внутреннего и внешнего контроля (участие во все­российских проверочных работах, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ) со­храняется.

**Модульное планирование**

Структурной единицей образовательного процесса в ПМО является учебный модуль - способ организации образовательного процесса на основе блочного представления учебной информации. Программа учебного предмета может быть построена как совокупность и последовательность модулей.

 По сравнению с поурочным модульное планирование имеет ряд преимуществ:

* обеспечивает возможность для манёвра по времени, поскольку многих учебных целей невозможно достичь качественно за один урок;
* позволяет пройти все необходимые для достижения учебной цели этапы;
* позволяет педагогу и учащимся лучше увидеть «большие» идеи;
* позволяет легче включаться в какую-либо деятельность, если она видится целостно, понятны её цели, основные вехи, общий объём работ, образ результата. Представление учебного материала в модульном виде обеспечивает это;
* учебный модуль можно дополнять вариативными материалами, не нарушая при этом общую структуру.

Структура учебного модуля и индивидуальный марш­рут его прохождения учеником нелинейны. Система заданий разрабатывается таким образом, что к общим целям можно прийти разными путями. При этом тек­стовое изложение содержания модуля линейно: следу­ющее задание в тексте не обязательно будет следующей «остановкой» маршрута учащегося, поскольку он его мо­жет не выбрать, не включить в свой маршрут.

Трудоемкость модуля составляет от 3 до 24 (для междисци­плинарного — от 8) астрономических часов (45 минут урока и на каждый урок 15 минут домашнего задания). Планирование на ос­нове относительно крупных блоков позволяет детям лучшие увидеть «большие идеи» предмета, которые в противном случае рас­падаются на множество разрозненных сведений и отдельных умений.

Сочетание модулей (и разнообразие задач в них) обеспечивает необходимую степень гибкости и свободы учеников в отборе учебно­го материала, что делает возможным персонализированное образо­вание в условиях классно-урочной системы, при этом делается пер­вый шаг в сторону постепенного перехода от этой системы к более эффективной ПМО.

В ПМО имеются следующие виды учебных модулей:

* предметные — направлены на освоение содержания отдель­ных учебных предметов;
* межпредметные — на стыке нескольких учебных предме­тов, позволяют компенсировать фрагментарность содержания об­разования, повысить его актуальность;
* дополнительные — направлены на развитие «гибких» навы­ков и «новых» грамотностей.

Учебный модуль в ПМО составляют элементы:

1)мотивационно-ориентировочный блок:

* базовая идея модуля;
* проблемный вопрос;
* шкалированные учебные цели;
* план работы с распространёнными ошибками
и ложными представлениями (для учителя);
* мотивирующее задание;
* предварительное оценивание (на усмотрение разработчика/учителя);

2)блок заданий уровня 2.0;

3) блок заданий уровня 3.0;

4)варианты заданий уровня 4.0;

5)инструменты рефлексии и самооценки.

В ПМО планируется не отдельный урок, а достижение учебной цели, тех действий, которые сможет выполнить ученик.

Описание цели формулируется:

* от «ученика» — на понятном языке («Чему я научусь?», «За­чем мне это нужно?», «Как это будет оцениваться?»);
* в деятельностной форме — способ деятельности по дости­жению образовательного результата, а не указание на предмет де­ятельности (факты, понятия, знания и т.п.);
* с учетом критериевSMART (Specific— конкретность,Measurable — измеримость,Attainable-— достижимость,Relevant— актуальность,Time-bound— ограниченность во времени).

**Шкала учебных целей**

В ПМО используется трехуровневая шкала учебных целей.

Уровень 1.0 не наполняется конкретным содержанием, это начальный уровень заинтересованности (принципиальной готовности) к изучению модуля. Используется для диагностики.

2.0, первый уровень- уровень простейшего понимания, не меха­ническая репродукция; это действия по образцу, непосредственное применение формул и алгоритмов; отдельные элементы сложного действия. Это базовый, минимальный для усвоения учеников уровень. Здесь же находятся основные требования к государственной итоговой аттестации.

3.0, второй уровень- целевое умение, на которое направлено со­держание модуля; анализ и понимание, которое можно применить к разным примерам и обстоятельствам; синтез нескольких простых элементов.

4.0, третий уровень: исследование, проектирование, перенос знаний и умений в другой предмет или дисциплинарную область, синтетическое (охватывает разные темы одного предмета) или ме­ждисциплинарное умение, применение знаний в практических си­туациях. Данный уровень шкалы обеспечивает реализацию «зоны ближайшего развития».

Компонент учебного модуля «Распространенные ошибки и ложные представления» предназначен для педагогов. Целенаправленная работа над распространенными ошибками делает обучение более эффективным.

Мотивирующее задание позволяет обучающимся понять, зачем изучать данный модуль, найти предмет личного интереса.

**Цифровая платформа как инструмент реализации возможностей ПМО**

Цифровая платформа является помощником в деле избавления от неэф­фективных форм организации учебной деятельности, но­сителем новых форм учебных материалов и гарантом оперативной об­ратной связи.

Цифровая платформа предлагает следующие инструменты для реализации возможностей ПМО:

*в рамках планирования учебной деятельности:*

* возможность настройки учебной программы в соответствии с потребностями отдельной школы, отдельного учителя и отдельно­го класса;
* создание учителем с участием самого ученика его собствен­ного персонального плана;
* настройка каждого модуля в соответствии с возможностями отдельных учеников;
* выбор тех или иных задач самим учеником на определенных этапах прохождения модуля;

*в рамках учебного процесса:*

* предоставление всей совокупности контента для реализа­ции образовательного процесса с учетом персонализации (система целей, инструкции и задачи, необходимые для их достижения);
* возможность создания собственного контента учителем для использования на уровне класса и школы;
* задачи учитывают необходимость развития не только пред­метных навыков и знаний, но и «гибких» навыков / метапредметных компетенций;
* возможность выполнять любые задачи не только с помощью личных цифровых устройств, но и при их отсутствии у учеников (ввод в платформу результатов может быть осуществлен вручную);
* возможность создания групп внутри класса;
* возможность использования в интерфейсе платформы игро­вых элементов (геймификация) как дополнительный способ моти­вации учеников;
* проверка заданий не только учителем, но и другими спосо­бами (автоматическая проверка при наличии однозначных ответов, проверка самим учеником или другими учениками) позволяет осво­бодить учителя от рутинной работы;

*в рамках мониторинга:*

* постоянный мониторинг достижений каждого ученика по отдельным предметам и в целом;
* мониторинг достижений класса в целом;
* возможность корректировки по результатам мониторинга изначального годового и модульного планирования;
* возможность использовать платформу для выставления от­меток в традиционной форме.

**«Гибкие» навыки/метапредметные компетенции**

В результате обучения в ПМО ученик получает возможность сформировать так называемые «гибкие» навыки, комплекс неспециализированных социально-психологических умений и навыков, обеспечивающих успешность и эффективность деятельности.

Эти навыки универсальны, так как не зависят от сферы и предмета деятельности, они динамичны, то есть должны и могут совершенствоваться с течением времени, а также в зависимости от ситуации и контекста, выступая как «партнеры поведения». И именно они становятся основой для адаптации к жизни в постоянно меняющемся мире.

Гибкие навыки:

1) *Когнитивные.*

1.1) «Понимаю себя и других» («гибкие» навыки, связанные с адекватным восприятием и пониманием самого себя и других лю­дей):

* самоосознание — понимание себя в отличие от других, свое­го статуса, жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, моти­вов, переживаний, действий;
* рефлексия — перенесение внимания с внешнего мира на са­мого себя, диалог с самим собой, обращение своего сознания на его содержание и функции (ценности, интересы, мотивы, особенности познания, принятия решений, эмоционального реагирования, пове­денческие шаблоны и т. д.), продукты собственной деятельности, а также их переосмысление для преодоления затруднений в само­развитии;
* эмоциональный интеллект — способность распознавать эмоции, интуитивно понимать намерения и желания других людей, а также свои собственные; адекватно истолковывать обстановку и управлять эмоциями для решения практических задач;

1.2) «Управляю собой» («гибкие» навыки, связанные с органи­зацией и эффективной реализацией самостоятельной работы):

* планирование — установление для себя и других исполни­телей порядка действий во времени (этапы, стадии) для достиже­ния цели в обозримом будущем с учетом возможных изменений об­стоятельств, поиск и эффективное распределение необходимых ре­сурсов, фиксация порядка действий (в виде схемы, программы, модели, плана, карты, приказа и т. п.) и его доведение до непосред­ственных исполнителей;
* ориентация на результат — способность связывать отдель­ные действия с итоговым результатом в целом, стремление улуч­шать качество работы, применять новые способы выполнения по­ставленных задач в нужный срок, корректировать деятельность на протяжении длительного периода времени;
* самоконтроль — понимание значимости самостоятельного выбора собственной деятельности, которая (даже если успех не га­рантирован) повлияет на себя самого, других людей и ситуацию в целом;
* целеустремленность — сознательная и активная направ­ленность на достижение самостоятельно определенного/выбранно­го из нескольких вариантов результата собственной деятельности (на основании противоречия между тем, что имеется, известно и тем, что нужно) наиболее экономичными средствами в соответ­ствии с критериями SMART; практическое осмысление собствен­ной деятельности с точки зрения постановки целей и их достиже­ния в соответствии с характером решаемых задач;

1.3) «Познаю мир» («гибкие» навыки, связанные с адекватным восприятием и познанием окружающей действительности):

* системное мышление — целостное восприятие предметов и явлений с учетом их взаимовлияния, связей (структурных, функ­циональных, причинно-следственных, прямых и обратных и пр.) между собой, а также появления нового (эмерджентного) свойства, отличного от свойств отдельных элементов; осознание наличия раз­личных моделей мира, уровней познания реальности, необходимо­сти упрощения и искажения реальности для удобства ее познания;
* вариативное мышление — способность к познанию окружа­ющей действительности с учетом возможности ожидаемых собы­тий (в том числе предположений, догадок, интуиции);
* выдвижение и доказательство гипотез — самостоятельное выдвижение с опорой на известные основания предположений для объяснения сущности и свойств изучаемых объектов, процессов, явлений, требующих опровержения или подтверждения, а также установление их истинности;

1.4) «Учусь учиться» («гибкие» навыки, связанные с организа­цией и эффективной реализацией самостоятельной учебной дея­тельности):

* анализ и использование информации - способность извле­кать знания из информации (данных) и применять их для решения учебных задач, включая навигацию по текстовым источникам, интерпретацию (определение полноты/неполноты, правильности/ ошибочности сведений), формулирование выводов, обоснование требований к необходимым данным;
* моделирование — выявление и образное представление (текстовое, графическое, формульное, имитационное и т. п.) основ­ных связей между идеями, объектами и явлениями, проведение мысленных экспериментов;
* смысловое чтение — точное и полное понимание содержа­тельной и идейной сторон текста в соответствии с учебной задачей для последующего применения полученной информации при реше­нии иных предметных и метапредметных учебных задач;
* эффективное самообразование — самостоятельное практи­ческое применение продуктивных образовательных практик (учеб- но-исследовательская, проектная деятельность, принятие решений в проблемных ситуациях).

2) *Социальные.*

2.1) «Действуем в команде» («гибкие» навыки, связанные с ор­ганизацией и эффективной реализацией совместной деятельности с другими людьми):

* сотрудничество — целенаправленное, синхронизированное и взаимовыгодное участие в общем деле, повышающее производи­тельность; совместное действие с другими людьми, стремление по­мочь, найти общий язык, учесть интересы взаимодействующих лиц, проявляя открытость, доверие, уважение, терпимость к плюрализ­му индивидуальностей и мнений;
* коммуникация — владение устной и письменной речью для понимания и взаимопонимания смыслов, обеспечения единства и преемственности совместной деятельности с людьми, общего взгляда на объекты и действия с ними, а также выяснения мнений других о самом себе (включая нормы языка, выражение смысла в тексте и передачу текстов, побуждение к общению, активное слу­шание, интерпретацию различных точек зрения, изложение соб­ственной позиции, управление эмоциями, импровизацию и пере­стройку речи, использование различных жанров — монолог, диа­лог, полилог; сообщение, дискуссия, полемика и т. и.);
* координация — упорядочение, распределение в простран­стве и во времени совместной с другими людьми деятельности для достижения ее цели, обеспечения непрерывности и бесперебойно­сти, определение своей позиции наилучшим образом, исходя из ин­тересов общего дела, даже в случае противоречия собственным ин­тересам;
* лидерство — влияние на других людей и получение их под­держки для достижения общих целей (включая определение на­правлений, стимулирование, организацию деятельности);
* разрешение конфликтов — устранение, урегулирование, уменьшение масштабов противоположно направленных, несовме­стимых друг с другом позиций (враждебности, напряженности, угрозы, агрессии и т. п.), эмоционально окрашенного противостоя­ния с другими людьми и самим собой путем достижения взаимопри­емлемых соглашений.
1. «Решаем проблемы» («гибкие» навыки, связанные с эф­фективным разрешением проблемных ситуаций):
* конвергентное мышление (мыслить логически) — владение линейными, последовательными, логически обоснованными, сло­весно выраженными («левополушарными») алгоритмами решения проблемных задач, приводящими к единственному оптимальному варианту;
* дивергентное мышление — владение нелинейными, непо­следовательными, интуитивными, образно выраженными («право­полушарными») способами решения проблемных задач, приводя­щими к множеству альтернативных вариантов;
* латеральное мышление (мыслить нестандартно) — умение мыслить нестандартно, нешаблонно, непредсказуемо, используя максимальное число известных подходов к решению проблемной задачи, находясь при этом «сбоку» (вне ее), то есть сосредотачива­ясь на более широком контексте, нежели на конкретных условиях;
* принятие решений — способность и готовность к идентифи­кации альтернатив и осознанному выбору наилучшего мнения либо действия среди нескольких возможностей на основе социальных ценностей и собственных предпочтений.
1. «Создаем новое» («гибкие» навыки, связанные с организа­цией и эффективной реализацией самостоятельной и коллективной творческой деятельности):
* исследование — отыскание новых знаний (фактов, гипотез, взаимосвязей, зависимостей, принципов, закономерностей и т. п.) для объяснения природы и свойств окружающего мира;
* проектирование — создание (индивидуально либо группой) прототипа, прообраза несуществующего объекта, процесса при за­данных условиях, а также его материальное воплощение.

**Главные ценности ученика:**

* «Я сам» (самоопределение, нравственный выбор, принятие новых идей, получение удовольствия от своей учебы, работы, готовность к рискам, умение их просчитывать, жизнелюбие и жизнестойкость);
* «Мы вместе» (свобода в выборе жизненных целей, но и ответственность за решения; мир и благополучие); диалог и взаимопомощь, труд и сотрудничество, образование и творчество, семья, Родина, уважение к своей истории).

**Обратная связь и оценивание**

Оценивание на уроке, проводимого в рамках ПМО, является постоянным процессом, который естественным образом интегрируется в урок. Для оценивания характерны: прозрачность и доступность, критериальность, совокупность внешних и внутренних, персонифицированных и коллективных методов анализа урока.

Работая с учениками в модуле, можно точно выявить следующие *виды оценивания:*

* фактическое (текущее) оценивание;
* итоговое оценивание (в конце каждого модуля или в конце каждого уровня 2.0, 3.0);
* оценивание «гибких навыков».

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке и анализу урока с позиции ученика.

Оценивание базируется на следующих *принципах*:

* единство и равенство (все обучающиеся находятся в одинаковых условиях, работают в модуле по собственному маршруту);
* индивидуальность (оцениваются личные показатели работы каждого ребенка, а не сравниваются с результатами одноклассников);
* прозрачность (ученик четко видит и понимает, чего он достигнет в конце модуля);
* целеустремленность к достижению результата.

Педагог, создавая задания и упражнения в модуле, выбирает способы контроля и оценивания. Это может быть автоматическая проверка, самопроверка учеником по ключам, взаимопроверка учениками и проверка учителем.

Для повышения эффективности обучения, в конце каждого урока учитель и группа детей работают с *«Парковкой идей»*. Обратная связь перенаправляет или фокусирует образовательный процесс на совместные действия учителя и учащихся и ориентирует на конкретный результат. Ученики, пишут на разноцветных стикерахсвои пожелания, выводы, вопросы: «Что мне понравилось? Что хотелось бы улучшить? Теперь стало понятно! Есть вопрос!» Такая форма обратной связи способствует открытостиучеников, самоорганизации, способности рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач, выбирать стратегию настойчивости или гибкости

В начале следующего урока педагог анализирует мнение детей, с целью совершенствования форм и методов преподавания, отвечает на вопросы. Это еще один элемент, который позволяет детям понять, что они- полноправные участники общей работы по достижению образовательных результатов.

**Пространственно-образовательная среда**

В соответствии с целями проекта – создать предметно-образовательную среду, ориентированную на развитие каждого ученика в соответствии с выбранной траекторией, на формирование базовых компетенций XXI века (по модели 4К: креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, когнитивные компетенции), используя модель персонализированного образования всесторонне подготовить детей к вызовам современного мира, научить делать правильный выбор и быть ответственным за свои поступки и решения, быть готовым к самообучению – в гимназии идет процесс оптимизации пространственно-образовательной среды в духе методологии персонализированного образования. Мы создаем мотивирующую образовательнуюсреду, где самым важным в школе является ученик, его непосредственный образовательный опыт.

По словам В.А. Ясвина «атмосфера школьной планеты»/пространственно-образовательная среда обусловливается психологическим климатом, спецификой корпоративной культуры школы. В настоящий момент она представляет собой синтез карьерной и идейной (творческой) среды. Элементы карьерной среды формируют в обучающихся упорство, активную жизненную позицию, нацеливают на достижение успеха. Элементы идейной среды мотивируют, развивают творческий потенциал обучающихся. Сила идейной среды «не в твёрдости духа, а в полёте, порыве,движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Творишь. Нет повеления — есть добрая воля» (Ян Корчак).

Эффективность образовательного процесса возрастает, когда он строится с опорой на:

* личный опыт учащихся, полученный в результате их взаимодействия с окружающим миром;
* личностно значимые интересы;
* эмоционально избирательные отношения школьников к окружающей действительности;
* индивидуальные ценности обучающихся.

Индивидуальная образовательная траектория школьника, согласно концепции В.А. Ясвина, включает четыре основных раздела:

1. *Общеобразовательные дисциплины.*

2. *Дополнительное образование*(профиль кружковых, клубных, секционных, т.е. занятий по внеурочной деятельности и программам ДО).

3. *Консультации наставника и специалистов*(индивидуальная работа педагога с образовательными потребностями обучающихся).

4. *Участие в культурной и общественной жизни.*

Предметно-образовательная среда нашей гимназии строится путем реализации следующих проектов:

* Школьная служба примирения;
* программы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие «гибких» навыков В структуру рабочих программ по ВД и ДО внесен пункт «Матрица формирования “гибких навыков”»;
* система школьного самоуправления (проект «Школьный пресс-центр “VERITAS-97”»);
* расширен спектр волонтерской деятельности: волонтеры - тьюторы по предметам, помощники классного руководителя (проект «Дети детям обо всем на свете»);
* идет разработка проекта по созданию профильных отрядов в рамках работы школьного оздоровительного лагеря «Алые паруса» в летний период (проект «Территория творчества и открытий»);
* создано школьное научное общество на основе творческих метапредметных групп (руководитель: учитель географии Баркалова Е.В.);
* модус работы с родителями смещен в сторону партнерского взаимодействия(создан «Клуб неравнодушных родителей», ведется работа над проектом «Школа + семья = успех»).

В гимназии для апробации ПМО создана *материально-техническая база*:

* оборудованы4 кабинета на втором этаже №204, №205, №206 №209: компьютерами и ноутбуками (99 единиц), 4 видеопроекторами, 4 интерактивными досками, интернетом со скоростью в каждом классе 200мб/с (вход), на каждом компьютере 47 Мб/с);
* функционирует информационно-библиотечный центр с подключением к Национальной электронной библиотеке (10 ноутбуков с лицензионным программным обеспечением: операционная система Windows 8, OfficeMS 2010, интернет со скоростью 100 Мб/с);

Таким образом, в процессе реализации «Модели персонализированного образования» создается предметно-образовательная среда, которая не только формирует предметные образовательные результаты, но и **универсальные компетенции**:

1. *компетентность мышления* (креативное и критическое мышление):
* понимание, анализ и интерпретация задачи, поиск и выделение закономерностей в массиве фактов; идентификация неявно заданных качеств предметов и явлений, скрытых ресурсов для решения задачи; выстраивание причинно-следственных цепочек, в том числе разветвленных с необходимой степенью детализации; применение формальной логики в условиях недостаточного знания; выделение главного, противоречий, аналогий, построение классификаций;
* выбор и применение вариантов для решения комплексных задач, в том числе открытых (имеющих более одного решения);
* творческое мышление, изобретательность (продуктивное действие в ситуациях новизны и неопределенности, при недостатке информации; создание собственного продукта, обладающего субъективной или объективной новизной и оригинальностью);
* системное восприятие, понимание и интерпретация закономерностей и степени универсальности их применения; симуляционное моделирование комплексных процессов и явлений (выбор и учет значимых факторов, принятие решений в изменчивой среде; управление рисками, сохранение устойчивости; выбор баланса между скоростью при выполнении известного алгоритма и адаптивностью к изменившимся условиям).
1. *компетентность взаимодействия с другими людьми:*
* кооперативное действие, способность к сотрудничеству и совместной работе, в том числе в роли лидера и в роли участника команды, ответственность и ее распределение, координация действий внутри команды;
* способность договариваться (убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую, в том числе с учетом социальных и культурных различий), разрешать конфликты, осознавать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон и учитывать их при принятии решений;
1. *компетентность «взаимодействия» с собой:*
* саморегуляция, самоконтроль, в том числе распознавание своих эмоций и управление ими.

Развитость универсальных компетенций определяет, насколько эффективно человек принимает решения и действует в различных ситуациях, а также насколько он способен к саморазвитию («умеет учиться» в узком академическом смысле и в широком смысле овладения любыми новыми навыками, в которых возникает профессиональная или жизненная необходимость).

*Новая грамотность:*

* читательская (читать, писать) – способность воспринимать и создавать информацию в различных текстовых и визуальных форматах, в том числе в цифровой среде;
* математическая (включая работу с данными) – способность применять математические инструменты, аргументацию, моделирование повседневной жизни, в том числе в цифровой среде;
* вычислительная и алгоритмическая – способность воспринимать и создавать информацию на формальных языках, языках программирования;
* гражданская «грамотность»;
* навыки финансового поведения (финансовая «грамотность»);
* базовые навыки использования правовых норм (правовая «грамотность»);
* экологическая «грамотность»;
* научная, технологическая «грамотность»;
* «грамотность» в области здоровья.