**Сопроводительная документация**

**Стартовый контекст**

Идея развивать в детях предпринимательские компетенции является логическим продолжением практики реализации в лицее 146 технологии кооперативного обучения и гарантом разработки второй части проекта «От коммуникации и кооперации – к навыкам предпринимательства»

Немного о лицее: на 9,2 тыс.кв.м. в одну смену в 51 классе обучаются 1464 детей и работают 74 педагога, из которых 25 имеют высшую квалификационную категорию, первую -31.

Профили обучения: физико-математический, социально-экономический, химико-биологический, с 2016 года открыты спортивные классы хоккеистов.

Во второй половине дня 80% учащихся обеспечиваются разнообразной внеурочной деятельностью: классы полного дня в начальной школе, 10 направлений спортивного клуба «Вершина 146», 12 студий творческого центра.

Активно реализуются международная здоровьесберегающая программа «Разговор о правильном питании», республиканские программы фамилистического воспитания «Семьеведение» и личностного развития «Уроки лидерства».

Инфраструктура лицея включает в себя: 64 учебных кабинета, три спортивных и 3 хореографических зала, информационно-библиотечный центр, медико-психологический центр с лицензией на 12 видов медицинской деятельности, инженерно-техническая лаборатория, телестудия,  актовый и конференц-залы, реализуется масштабный проект «Школьный парк – территория культурного досуга местного сообщества», включающий в себя 6 спортивных объектов, детскую площадку, зону для сценического творчества и площадку правил дорожного движения.

В инфраструктуре лицея используется принцип трансформации пространства под образовательные задачи.

**Решение по достижению успешности в области развития у школьников ключевых компетентностей (навыков) XXI века**

На момент принятия решения разработки идеи о необходимости развитии предпринимательских компетенций учащихся в лицее №146 создана система урочной и внеурочной работы по формированию и развитию навыков 4К: критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации, которые можно назвать основой предпринимательства.

Применяемые уже в течение 6 лет педагогами передовые технологии обучения способствуют развитию в детях эмпатии, навыков работы в команде (корпоративное обучение), навыков коммуникации, которая способствует движению вперёд за счёт обмена идеями, умения доносить свои мысли и слышать чужие. Всё это является ступенькой для возможной реализации в ближайшем будущем проекта, идея которого представлена в данной документации.

**Анализ возможных результатов**

На данный момент, момент принятия решения о реализации идеи, мы видим её практическую значимость в следующих моментах:

* занятие предпринимательской деятельностью в школьном возрасте окажет большое влияние на успешную социализацию личности подростка и профессиональное самоопределение – «крылья для жизни»
* развития навыков предпринимательской деятельности учеников, позволит развивать многочисленные сопутствующие навыки, эмоциональный интеллект, лидерские качества, раскрыть творческий потенциал детей, повысить их мотивацию к учебе и
* работа площадки будет способствовать включению части детей в дополнительную внеурочную занятость
* работа предпринимательской площадки позволит лицею найти новых социальных и бизнес партнёров вообще и на площадке проекта «Коворкинг –центр участников образовательных отношений – новый формат создания единой воспитательной среды «семья-школа»»
* появятся новые проекты, инициируемые учащимися
* возможно появиться перспектива открытия нового профиля образования в старших классах

И прогнозируем возможные результаты и эффекты:

- повышение интереса учащихся к предпринимательству;

- повышение заинтересованности родителей к предпринимательству детей, возможное их включение в работу;

- повышение профессионального мастерства педагогов, развивающих компетентность и организующих предпринимательскую деятельность детей;

- создание единой «бизнес-площадки» для нахождения потенциально перспективных идей и их продвижения в жизнь;

- создание онлайн-платформы для возможного общения учащихся, занимающихся предпринимательской деятельностью;

- создание модели системы работы лицея по развитию предпринимательских компетенций

Формирование общих предпринимательских компетенций предполагается на основе следующего предметного содержания: усвоение знаний, овладение общими приёмами деятельности, их отработка, отработка алгоритмов действий, связанных с предпринимательской деятельностью, создание «стартапов», а также реализация оригинальных замыслов.

**Проблема**

Проблема, с которой наша общеобразовательная организация столкнулась на пути к реализации идеи, может быть обозначена так: проблема массового начального вовлечения участников образовательного процесса в реализацию идеи «Обучение предпринимательству — инвестиция в будущее» и мотивирования на ранних стадиях её перевода в плоскость проекта.

**Барьеры**

Препятствия, которые были выявлены в качестве причин возникновения ключевой проблемы, следующие:

«Сначала другие, а мы пока посмотрим!»

1 «Настороженное» отношение родителей к идее, в связи с большой загруженностью детей дополнительным образованием во второй половине дня (спортивные секции, художественные и музыкальные школы, кружки разных направлений, подготовка к итоговой аттестации)

2 «Отметки в журнале или развитие навыков жизненных компетенций». Нежелание части учителей-предметников выходить за «рамки» своих устоявшихся рабочих программ: интегрировать в рабочие программы своих областей элементы теоретического и практического предпринимательства, разрабатывать систему итогового контроля и критерий оценивания уровня предпринимательских способностей.

3 «Выход из «зоны комфорта». Присутствующая у одной части обучающихся боязнь увеличения загруженности, у другой части ребят – боязни неудачи первых попыток предпринимательства, часть лицеистов пока вообще «не видит себя» в роли предпринимателей.

**Информация об опыте поиска потенциально эффективных способов преодоления выявленных барьеров**

Способы преодоления выявленных барьеров:

1 Использование интеграции основ знаний по предпринимательству с различными предметными областями в урочное время. Составление «гибких» графиков занятий детей предпринимательством после учебных занятий. Широкое информирование родительской общественности об успехах предпринимательской деятельности учащихся.

Участие в ноябре 2019 года в региональном проекте Министерства экономики РТ и компании «Фонд поддержки предпринимательства РТ» «Популяризация предпринимательства», оператором которого является Фонд поддержки и развития бизнеса «Фабрика предпринимательства» (организация и проведение на базе лицея 146 мастер-классов, обучающих финансовых игр, краткосрочных программ, онлайн тестирования предпринимательских компетенций)

2 Создание в лицее такой профессиональной атмосферы, которая заставит педагогов рассматривать введение элементов предпринимательства не как «уклонение» от программы, а как важную миссию подготовки учеников к жизни.

Использование потенциала МО учителей-предметников для интеграции в рабочие программы своих областей элементов теоретического и практического предпринимательства, разработки системы итогового контроля и критериев оценивания уровня предпринимательских способностей.

Стимулирование (моральное и материальное) педагогов активно реализующих проектную идею по развитию у учащихся предпринимательских компетенций.

3 Введение в работу лицея практику рассматривания предпринимательских «стартапов» учащихся в качестве итоговых годовых работ (групповых или индивидуальных)

Обозначить учащимся систему поощрений за лучшие предпринимательские проекты и перспективу открытия в старших классах профильного бизнес-направления

**Нерешенные этапы**

«Язык проекта» - перевод идеи в плоскость проекта, создание его «дорожной карты» «Действуй!» - практическая деятельность участников проекта: создание, защита и развитие лицейских бизнес-проектов, проведение учащимися исследований в области предпринимательства

«Информационное поле» - расширение информированности участников образовательного процесса и социальных партнёров школы о ходе реализации проекта

«Взгляд в будущее» - анализ созданной модели системы работы лицея по развитию предпринимательских компетенций, определение дальнейшего направления её развития, рождение новых идей

**Недостающие ресурсы**

- опыт

- финансовая база и дополнительно привлекаемые инвестиции

- образование в области предпринимательства педагогов и учеников

- профессионалы-предприниматели, готовые к сотрудничеству

- социальные настроения : положительное восприятие предпринимательской деятельности массовым сознанием.