|  |
| --- |
| **Муниципальная автономная общеобразовательная организация**  **Муниципального образования город Краснодар**  **Екатерининская гимназия №36** |



НОВАЯ ШКОЛА ДЛЯ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Краснодар – 2021** | | |
| **1. Титул** |  |
| * 1. Полное наименование образовательной организации | Муниципальная автономная общеобразовательная организация муниципального образования  город Краснодар  Екатерининская гимназия №36 |
| * 1. Сокращенное наименование образовательной организации | МАОУ Екатерининская гимназия №36 |
| * 1. Регион, в котором находится образовательная организация | Краснодарский край |
| * 1. Населенный пункт, в котором находится образовательная организация | город Краснодар |
| * 1. ФИО контактного лица – руководителя проекта | Давыдова Надежда Николаевна |
| * 1. Должность контактного лица – руководителя проекта | Директор МАОУ Екатерининской гимназии №36 |
| * 1. Телефон контактного лица – руководителя проекта | Т. +7 – 918-333-99-30 |
| * 1. Адрес электронной почты контактного лица – руководителя проекта | gimnaz36@kubannet.ru |
| * 1. Сведения об авторе (авторском коллективе) материалов, включенных в кейс | Романенко Ирина Александровна, заместитель директора по УВР гимназии №36.  Цовма Ульяна Николаевна, учитель русского языка и литературы гимназии №36. |
| * 1. Наименование Кейса | Новая школа для нового человека |

**Содержание**

1. Введение стр. 4
2. Кейс 1. стр. 5
3. Кейс 2. стр. 13

**Введение**

МАОУ гимназия №36 г. Краснодара на протяжении ряда лет входила в ТОП-500 лучших школ России. Сегодня это базовая школа Российской академии наук.

Это старейшее учебное заведение города. Оно было открыто в 1884 году как Екатерининская женская гимназия, в 1963 году – преобразовано в школу с углубленным изучением английского языка, с 2000 года и по настоящее время – гимназия №36.

Обучающиеся гимназии изучают английский, французский, немецкий, китайский, итальянский языки, реализуют совместные проекты с такими международными организациями-партнерами как немецкий культурный центр имени Гете при Германском посольстве в Москве (Гете-институт), гимназия им. Канта в г. Карлсруэ (Германия), гимназия им. Жанны Д'Арк в г. Нанси (Франция).

В образовательной организации реализуются программы гуманитарного профильного образования, филологической и социальной направленности в условиях сетевого взаимодействия с Кубанским государственным университетом и Кубанским государственным аграрным университетом.

Гимназия – признанный лидер в образовательном профессиональном сообществе Краснодарского края. Мы получили известность и признание благодаря участию и победам в муниципальных и краевых конкурсах инновационных проектов (в 2013 году гимназии был присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Тьюторская модель индивидуализации общего образования как комплекс организационно-педагогических условий формирования у учащихся гимназии универсальных способов деятельности: творчества, исследования, проектирования», а в 2015 – краевой по теме «Реализация педагогической модели индивидуализации обучения в условиях введения ФГОС ООО как средство формирования у учащихся гимназии метапредметных результатов обучения: гностических, творческих, исследовательских, проектировочных умений»).

В 2016 году МАОУ гимназия №36 стала победителем в конкурсном отборе, проводимом Министерством образования и науки Российской Федерации в целях предоставления гранта в форме субсидии юридическим лицам на реализацию программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках задачи «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по теме «Внутришкольная система оценки качества».

**Кейс 1.**

Технология организации образовательного процесса, ориентированного на развитие у школьников компетенций ХХI века – «Новая школа для нового человека. Формат 2К».

Руководитель проекта – Давыдова Надежда Николаевна, директор МАОУ гимназии №36.

Авторский коллектив: Романенко Ирина Александровна, заместитель директора гимназии №36 по УВР, Цовма Ульяна Николаевна, учитель русского языка и литературы гимназии №36.

**Идея**. К 2018 году стало очевидно, что ситуацию в системе образования лучше всего описывает фраза: «Король умер! Да здравствует король!» Традиционная система образования больше не отвечает ни запросам детей, ни их родителей, ни общества в целом. Связано это прежде всего с тем, что мир стремительно меняется, люди, их способы взаимодействия, ценности, цели – все новое, и только система образования сохраняет модель образовательного процесса, сформировавшуюся в эпоху промышленной революции. Новый мир, сложный, непредсказуемый, информационно перегруженный, и новый человек, рожденный для жизни в этом мире, потребовали переосмысления и преобразования системы образования в целом, и в нашей образовательной организации в частности.

Мы задумались: чему мы учим и как мы учим детей? Что именно в школьных дисциплинах остается важным и сегодня? Что, из выученного в школе, будет полезно человеку на протяжении всей жизни? О чем, важном и полезном, мы не говорим с ребенком в классе?

Итогом наших размышлений стала инициатива использования технологий 2К (критическое мышление и коллаборация) в гимназическом образовательном процессе.

Мы исходили из того, что в условиях все возрастающего информационного потока хорошо развитое критическое мышление поможет ребенку сохранять способность анализировать, делать выводы, принимать рациональные решения, адаптироваться к изменяющимся условиям работы, жизни. Кроме того, большинство действительно интересных задач сегодняшнего дня таковы, что решать их в одиночку практически невозможно. Командный игрок – самый востребованный формат специалиста в большинстве профессиональных коллективов. Ни один учебный школьный курс не учит детей этому, не формирует соответствующие компетенции, а потребность в этих знаниях и навыках только нарастает.

**Целевые установки**. Анализ Основной образовательной программы гимназии ясно показал: цели получения знаний изменились, программы нуждаются в адаптации и междисциплинарном взаимодействии. Кроме того, есть необходимость включения в образовательную программу новых предметов и новых разделов в традиционных предметах.

Мы дополнили Основную образовательную программу такими целевыми установками, как:

понимание карьерных возможностей и профессиональной самореализации;

формирование финансовой грамотности и ответственности;

умение сотрудничать, работать в команде, несмотря на культурные, этнические, религиозные различия;

готовность к осуществлению сложных проектов;

умение работать с противоречивыми данными;

умение проводить социологические исследования для понимания себя, окружающих и текущих событий с целью конструирования лучшего будущего;

понимание общечеловеческих явлений и закономерностей развития коллективов, сообществ.

**Знания и навыки**. Увеличение количества взаимосвязей между людьми, в том числе виртуальных, влечет за собой ускорение распространения информации и идей. Значит, нам нужно учиться работать с непроверенной, недостоверной информацией, проявлять терпимость к людям, отличным от нас по мировоззренческим, религиозным или иным позициям, их взглядам на происходящие события, оценке причинно-следственных связей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знания и навыки | | Результаты обучения |
| КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ. КОЛЛАБОРАЦИЯ | Психология | Ответственное отношение к информации, ее осмысление. Оценка достоверности информации и источника, из которого она получена.  Понимание роли этнических, возрастных, культурных особенностей на интерпретацию событий в мире.  Умение взаимодействовать с людьми разных социальных групп.  Развитие эрудиции, позволяющей понять место конкретного события в системе общественных отношений.  Развитие предпринимательских навыков. |
| Социология |
| Политология |
| Теория познания |
| Экономика |
| Индивидуальный/коллективный проект | Развитие критического мышления.  Умение разрабатывать планы, выполнять практические проектные или исследовательские мероприятия, оценивать результаты, формулировать выводы.  Деконструировать идеи и реконструировать их в новые концепты.  Учиться принимать точку зрения, отличную от собственной. |
| Технологии (робототехника) | Освоение современных технологических инструментов.  Формирование навыка учиться и переучиваться. |
| Основы компьютерной лингвистики |

Значение технологической грамотности трудно переоценить в информационном мире. Внедрение технологических инноваций изменило все виды человеческой деятельности, поэтому так важно, чтобы дети владели имеющимся технологическим инструментарием и понимали непрерывность его изменения и совершенствования.

Наш опыт показывает, что активная вовлеченность в образовательный процесс в рамках новых предметов, ведет к улучшению качества образования. Вместо прослушивания лекций учащиеся решают сложные интеллектуальные задачи, обсуждая, исследуя, дискутируя, убеждая, применяя и создавая. Коллективная работа учит школьников слушать и слышать друг друга, ясно мыслить и просто излагать свои мысли, быть гибкими и полезными, задавать вопросы и искать новые решения. Образовательная технология 2К стимулирует детей быть активными и ответственными, формирует у них навыки, необходимые для успешной самореализации.

**Алгоритм.** Для достижения планируемых результатов необходимо было реализовать комплекс мер по управлению инновациями, обучению сотрудников, принятию изменений в организации образовательной деятельности в гимназии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Ожидаемый результат** |
| Заседание педагогического совета | Понимание необходимости изменений в организации учебного процесса в гимназии.  Создание рабочей группы по анализу ООП гимназии. |
| Анализ Основной образовательной программы | Внесение изменений в существующие разделы.  Расширение перечня учебных дисциплин. Создание программ новых курсов |
| Разработка новых учебных планов | Обновление содержания образования |
| Заключение договора о сетевой форме реализации образовательных программ с Кубанским государственным университетом и Кубанским государственным аграрным университетом | Привлечение высококвалифицированных специалистов к реализации программ новых для гимназии предметов.  Организация процесса преадаптации учащихся старшей школы к обучению в вузах |
| Прохождение курсов повышения квалификации учителей гимназии по проектным технологиям обучения | Активное вовлечение школьников в проектную и исследовательскую деятельность |
| Поиск и привлечение сторонних специалистов для преподавания технологических дисциплин | Кадровое обеспечение нового учебного курса |
| Материально-техническое обеспечение новых курсов и школьных предметов | Закупка учебников, необходимого оборудования для реализации образовательных программ. |
| Информирование гимназистов и их родителей о планируемых изменениях в организации образовательного процесса | Принятие инноваций.  Повышение уровня доверия к образовательной организации. |
| Утверждение на заседании педагогического совета изменений в ООП гимназии и новых учебных планов | Развитие инновационной культуры в коллективе |
| Анализ первых результатов деятельности в рамках инновационного проекта | Обсуждение, осмысление опыта, внесение изменений в учебные планы и программы. |

**Ресурсное обеспечение**. Для внедрения технологии 2К в образовательную практику МАОУ гимназии №36 были задействованы следующие ресурсы:

* нормативно-правовые (внесены изменения в основную образовательную программу гимназии, разработан и утвержден новый учебный план);
* научно-методические (приобретено около 1000 учебников, разработаны и утверждены программы новых курсов, внесен новый раздел в учебные программы по всем предметам «Научный компонент»);
* кадровые ( к работе со школьниками привлечены 6 преподавателей КубГУ и КубГАУ, в том числе, принят в штат сотрудников учитель технологии (робототехники), 30 учителей прошли курсы повышения квалификации).
* материально-технические (создан кабинет технологии, приобретено 60 компьютеров)

**Траектория**.



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИДЕИ

СОЗДАНИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ ГРУППЫ

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

АПРОБАЦИЯ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

АНАЛИЗ ПЕРВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ.

**Полученные результаты и эффекты.** Как нам кажется, любая попытка справиться с амбициозной задачей формирования у школьников компетентностей ХХI века – уже яркий результат ответственного и целесообразного действия по отношению к детям, а синергетические эффекты таких действий неизменно ведут к положительным изменениям в жизни учащихся.

Говоря о реальных, измеримых результатах реализации инновационного проекта, стоит отметить следующие:

* 100% выпускников гимназии поступили в высшие учебные заведения и продолжили в них обучение в течение года;
* разработаны программы 6 новых курсов;
* изменены учебные программы по всем предметам учебного плана, они дополнены «Научным компонентом»;
* успешно освоили технологию проектного обучения 18 педагогов;
* количество детей, качественно выполнивших метапредметные работы, выросло за год на 12%;
* в гимназии прошло 2 научно-практические конференции;
* 12 ученических проектов были признаны лучшими на Всероссийских конкурсах научно-исследовательских и проектных работ;
* закуплено современное технологическое оборудование на сумму 10 млн. рублей по федеральной программе «Современная школа»;
* по результатам внутреннего опроса около 80% родителей и более 90% учащихся считают, что гимназия должна продолжить работу по формированию навыков критического мышления и кооперации, поскольку считают эти навыки необходимыми для достижения успеха в ХХI веке.

**Итоговый контекст.** Сегодня в практике работы гимназии можно назвать несколько положительных тенденций, которые, на наш взгляд, связаны с применением новых технологий, учитывающих запросы и потребности нового мира, формирование которого происходит на наших глазах.

Обучающиеся все больше интересуются профессиями будущего, обсуждают различные сценарии развития своей профессиональной карьеры не только с родителями и учителями, а и с внешними экспертами: преподавателями вузов, учеными, членами жюри конкурсов исследовательских и проектных работ. Объективно, растет количество гимназистов, которые перешли на обучение по индивидуальному учебному плану либо имеют намерение перейти с 01.09.2021 года.

Модель профильного обучения трансформируется, на смену профильному классу приходит поливариативный класс, в котором в малых группах реализуются разные профили, создаются ИУПы.

Вопросы функциональной грамотности, формирования навыка осознанного чтения, развития цифровой грамотности как ресурса повышения качества образования приобрели особую остроту.

И дети, и педагоги осваивают технологии смешанного обучения. Учителя, теряя монополию на знания, знакомят детей с другими способами и источниками получения знаний, сами учатся учить и учиться (а научиться за последний год нам пришлось многому). Школа становится все более открытой, разнообразной, чуткой к запросам нового поколения и вызовам нового времени.

**Потенциал масштабируемости и тиражируемости.** Предложенная технология организации образовательного процесса может быть внедрена в практику работы школ-партнеров МАОУ гимназии №36. Свою заинтересованность в тиражировании опыта работы с использованием технологии 2К высказали 7 общеобразовательных организаций, с которым у гимназии заключены договора о сетевом взаимодействии. Наша образовательная организация после снятия ограничений, связанных с эпидемиологической обстановкой в регионе, планирует провести научно-практический семинар с участием представителей школ-партнеров, представителей органов местного самоуправления и государственного управления, в ходе которого презентовать опыт работы гимназии по трансформации образовательного процесса, обсудить идеи и перспективы дальнейшего развития образовательных технологий, ориентированных на формирование у школьников компетентностей ХХI века, выработать тактику совместных действий по продвижению актуальных практик организации образовательного процесса в школах региона.

Предлагаемый опыт может быть успешно встроен в содержание традиционных курсов, а может быть использован для обновления и расширения перечня образовательных программ, предлагаемых школьникам для освоения, либо для открытия новых направлений внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях. Помимо этого такой подход к обучению детей обеспечит повышение качества выполняемых исследовательских и проектных работ, предусмотренных ФГОС.

Предложенный опыт может быть внедрен в образовательную практику любой общеобразовательной организации.

**Кейс 2.**

Технология организации образовательного процесса, ориентированного на развитие у школьников компетенций ХХI века – «Новая школа для нового человека. Формат 4К».

Руководитель проекта – Давыдова Надежда Николаевна, директор МАОУ гимназии №36.

Авторский коллектив: Романенко Ирина Александровна, заместитель директора гимназии №36 по УВР, Цовма Ульяна Николаевна, учитель русского языка и литературы гимназии №36.

**Идея.** Переход от модели «учим людей» к модели «учим человека» требует от образовательной организации редизайна всей образовательной системы. Использование технологий 4К (критическое мышление, коллаборация, коммуникация, креативность) может стать тем инструментом, который поможет гимназии сформировать образовательное пространство, отвечающее потребностям и запросам человека ХХI века и формирующее компетенции, необходимые в новом веке. Технологическая революция со всей очевидностью и недвузначностью показывает нам, что все большее количество когнитивно сложных задач решает искусственный интеллект, что приводит к драматическим изменениям в структуре рабочей силы, снижению когнитивных способностей человека, его самостоятельности и, как следствие, фрустрации. Что такое творческий потенциал человека? Как он формируется и развивается? Какую роль играет в обучении? в познании? Какие ресурсы, в том числе образовательные, могут появиться в образовательных организациях при условии грамотного использования коммуникационных технологий? Работа над развитием когнитивных способностей детей, использованием технологий развития критического мышления и навыков сотрудничества показала нам, что, не развивая личностные качества, мы рискуем совершить ошибку, о которой предупреждал Т.Рузвельт: «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества.» Современной школе, как нам кажется, наряду с технологиями развития когнитивных способностей, нужны технологии формирования и развития эмоционального и креативного интеллекта, а также грамотной и разноплановой коммуникации.

Школе, которая осознает сложность, неопределенность, непредсказуемость нового времени, нужны технологии 4К, для того чтобы «подготовить учеников к профессиям, которых еще не существует, и к использованию технологий, которые еще не изобретены, чтобы решать проблемы, которые пока мы даже не считаем проблемами» (Р.Райли).

**Стартовый контекст**. В МАОУ гимназии №36 наблюдается устойчивый рост заинтересованности обучающихся в проектной и исследовательской деятельности; расширение перечня учебных предметов, появление новых дисциплин, изменение целевых установок изучения некоторых традиционных отраслей знаний, широкое использование технологий сотрудничества на разных уровнях организации учебного процесса привели к улучшению междисциплинарного взаимодействия, повышению качества метапредметных знаний и навыков гимназистов. Помимо этого сформировался спрос на персонализированные модели обучения, обучение по ИУПам, в малых группах в рамках поливариативных классов.

Вместе с тем часть учеников и их родителей признают, что находятся в состоянии фрустрации, связанной либо с невозможностью определить свои образовательные потребности, либо их удовлетворить. Цифровизация образования вызывает неприятие у части педагогов, родителей, детей. Гимназия не ведет свои социальные сети.

**Целевые установки.** Применение технологий, позволяющих формировать креативный потенциал и навыки современной коммуникации, наряду с развитием критического мышления и навыков сотрудничества будут способствовать, на наш взгляд, достижению таких целей, как:

* развивать у школьника лидерские качества, эмпатию, этические нормы;
* формировать умение убеждать, продвигать свою идею, распространять ее с использованием различных медиаформатов;
* учить учиться на протяжении всей жизни;
* осваивать цифровые форматы общения, использовать их в повседневной жизни в образовательных целях (разумное потребление);
* осваивать навыки саморегуляции, самоанализа, самоопределения и самореализации;
* способствовать социализации личности ученика.

ХХI век подарил нам новые формы и форматы коммуникации, сделал доступной и разнообразной информацию, расширил спектр институтов социализации, вместе с тем он привнес новые риски в жизнь детей: трансформация традиционных форм социализации, рост количества детей с проблемами психического развития, информационное «ожирение». При увеличении осознанности и адекватности представлений нынешних школьников о себе и своем возможном будущем, расширении числа социальных ролей, именно социальные роли и собственность являются для них первичными, а личностные качества и семейные роли – вторичными. Учиться понимать себя и других, строить общение с учетом этих знаний – вот навык нового времени, жизненно необходимый нашим детям, и задача образовательной организации.

**Знания и навыки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология | Знания и навыки | Планируемые результаты |
| Критическое мышление | Онлайн образовательные курсы, в том числе на иностранном языке. | Билингвальность.  Умение работать с противоречивой, постоянно меняющейся информацией, сравнение информации из разных источников.  Способность учиться, разучиваться (забывать ранее освоенное) и переучиваться |
| Коллаборация | Музейные уроки.  Театральные уроки.  Киноуроки. | Расширение кругозора.  Эмпатия.  Формирование этических и эстетических установок. |
| Креативность | Курс «Эмоциональный интеллект».  Курс «Учись учиться».  Изобразительное искусство  Музыка  Хореография | Создание нового, генерирование идей.  Умение ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением.  Умение принимать решения. |
| Коммуникация | Курс по тайм-менеджменту  Курс «Основы медиаграмотности»  Курс «Психология общения» | Грамотное письмо и чтение.  Осознанное чтение.  Умение работать в команде.  Умение продвигать свои идеи.  Эффективное взаимодействие с людьми разных социальных групп. |

Навыки неразрывно связаны с содержательным знанием, они осваиваются и развиваются совместно. Знания, которые получает ребенок, становятся и источником творчества, и предметом критического осмысления, обсуждения и поводом для сотрудничества. Таким образом, комплексное использование технологии 4К позволит подготовить обучающегося к профессиональным и глобальным вызовам ХХI века, научит решать задачи личной и социальной самореализации в мире неопределенностей.

**Алгоритм.**

**Ресурсное обеспечение.**

Для внедрения технологий 4К в образовательное пространство МАОУ гимназии №36 мы предполагаем задействовать следующие ресурсы:

* нормативно-правовые (внесение изменений в основную образовательную программу гимназии, разработка новых учебных планов, в том числе ИУПов);
* научно-методические (разработка и утверждение учебных программ по новым дисциплинам, создание сайта проекта для организации персонализированной системы формирования навыков и компетенций ХХI века);
* кадровые (повышение квалификации педагогов).
* материально-технические (приобретение и установка технологического оборудования для организации дистанционного обучения, возможности записывать собственные курсы).

**Траектория.**  Отправной точкой построения траектории реализации проекта служит его новаторская идея. Создав команду проекта, мы изучили имеющийся у нас в стране опыт развития креативного потенциала ребенка в условиях общеобразовательной организации, познакомились с современными методами обучения коммуникации. На основе полученной информации проанализировали результаты образовательной деятельности гимназии за прошлый учебный год, выявили слабые стороны в развитии организации, нашли возможности и угрозы, которые могут оказать реальное влияние на результаты проекта. Обсудили перспективы реализации проекта на заседании Управляющего совета гимназии и приступили к поиску социальных и финансовых партнеров. С этой целью решили стать участниками V Всероссийского конкурса «Успешная школа», который инициировали «Учительская газета» и благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» (кстати, имеющий опыт разработки и апробации учебно-методического комплекса для детей по эмоциональному интеллекту). Параллельно был разработан прототип сайта проекта, написано техническое задание для разработчиков сайта. На прошедшем в гимназии заседании педагогического совета были обсуждены вопросы редизайна образовательного пространства в гимназии для адаптации его к потребностям детей ХХI века.

**Проблема.** Отсутствие механизма государственной поддержки инновационных проектов в системе образования.

Образовательные организации самостоятельно анализируют результаты своей деятельности, формулируют цели и разрабатывают стратегии повышения эффективности образовательного процесса. Мы беспрерывно учимся на собственном опыте и проектируем новое образовательное пространство для нового поколения исходя из вызовов новой цифровой эпохи. При этом школа лишена информационной поддержки со стороны органов государственного управления в этой сфере. Информация о международном и отечественном опыте образовательной деятельности, об инновационных образовательных технологиях, об опыте внедрения имеющихся знаний и практик в педагогический процесс являются важнейшими ресурсами модернизации системы образования. Но в стране отсутствуют образовательные информационные фонды, осуществляющие сбор, обработку, хранение и доведение необходимой информации до потребителя, осуществление на этой основе полноценного информационного обеспечения и инновационной поддержки образовательной среды. Финансовое обеспечение инновационной деятельности носит разовый, нерегулярный характер. Вместе с тем, предоставление финансовой поддержки является важным инструментом в стимулировании инновационной деятельности в системе образования (гранты, субсидии, образовательные кредиты, гарантии). Финансирование инноваций является эффективным и действенным механизмом содействия в разработке и внедрении новых образовательных технологий. Разбросанные по всем отраслям права положения, касающиеся государственной поддержки инновационной деятельности в образовании, не отражают стройности целей и задач, направлений и форм деятельности государственных органов власти в этом направлении, что свидетельствует об отсутствии целенаправленной логически выверенной идеологии государства по поддержке образовательной среды в инновационном направлении развития.

**Барьеры**.

|  |  |
| --- | --- |
| Научно-методические | Отсутствуют учебники, учебные пособия по развитию навыков и компетенций ХХI века.  А разработанные учебно-методические комплексы по отдельным компетенциям находятся на апробации и недоступны для ознакомления широкой педагогической общественности. |
| Технические | Сложность создания сайта с возможностью открытия для всех обучающихся личного кабинета и построения индивидуальной траектории развития с предоставлением рекомендации по прохождению спецкурсов, чтению книг, участию в мероприятиях и т.п. |
| Кадровые | Сопротивление инновациям.  Недостаточная информационная и технологическая грамотность.  Неприятие дистанционных форматов обучения.  Потребность в специалистах в области коммуникации, развитии личностного потенциала. |
| Ресурсные | Нет программ повышения квалификации по развитию креативного интеллекта, формированию критического мышления. |
| Финансовые | Отсутствие финансирования на оплату работ разработчикам сайта.  Отсутствие финансовых возможностей приобрести технологическое оборудование для организации дистанционного обучения, создания учителями собственных онлайн курсов. |

**Промежуточные результаты.** Разработан план реализации проекта. В педагогическом коллективе в результате целенаправленной работы меняется отношение к информационным и проектным технологиям. Учителя все более активно используют в своей практической деятельности программы удаленного взаимодействия с учащимися в рамках учебно-воспитательного процесса, сами получают дополнительное образование в дистанционном формате, рекомендуют обучающимся онлайн курсы и интернет платформы с качественным образовательным контентом.

Разрабатываются новые варианты ИУПов. Организована работа по привлечению к преподаванию в будущем учебном году специалистов в области современной коммуникации и развития личностного потенциала.

В практику работы гимназии вошли киноуроки, которые стали площадкой для дискуссии, сопереживания и сопроживания жизненно важных ситуаций.

**Итоговый контекст.** Что касается качественных изменений в развитии и функционировании образовательной организации, наблюдаемых на данном этапе, несмотря на наличие проблем и барьеров в реализации идеи, считаем необходимым отметить, что в гимназии формируется сообщество из числа учителей, учащихся и их родителей, осознающих необходимость изменений содержания и образовательных технологий, заинтересованных в дальнейшем развитии идеи формирования образовательного пространства 4К как инструмента формирования компетенций ХХI века.

Результаты внутренних опросов обучающихся и их родителей свидетельствуют о том, что формируется запрос к образовательной организации на многомерное образование, включающее информационную и технологическую грамотность, цифровую и коммуникативную компетентность, развитое мышление, способность к сотрудничеству, эмпатии, принятию решений. Идея пространства 4К, как нам кажется, сможет помочь образовательной организации, всем участникам образовательных отношений сделать шаг навстречу новой реальности, преодолевая прежде всего барьеры собственного мышления, стоящие на пути развития образования ХХI века. «Страх перемен заставляет нас отставать в плане продвижения в области инноваций и деятельности человека. Мы обсуждаем обновления машин, но не строим космический корабль. Нам нужно построить космический корабль, но мы не хотим оставлять позади автомобиль. Некоторые изменения появляются, но правда в том, что это до сих пор остается автомобилем. Он не летает. Именно поэтому политика в области образования не летает».

**Потенциал для решения проблемы**. Потенциально эффективные способы преодоления барьеров на пути реализации идеи создания новой школы, ориентированной на удовлетворение запросов и потребностей нового поколения, связаны в первую очередь с изменением отношения к традиционной педагогике и принятием инновационных технологий в педагогическом коллективе. Для решения этой задачи могут быть использованы

- материальное и моральное вознаграждение работников за участие в инновационных проектах;

- диагностика профессиональной компетентности персонала с целью выявления профессионально значимых признаков (склонность к доминированию, слабо выраженная тревожность, гипертимный характер, креативность, высокая экстравертность, лабильность и др.);

- организация групповых форм работы и формирование команд как «локомотива» перемен, реализующих групповой драйв и инноватику процессов;

- проведение тренингов для формирования ключевых навыков и моделей инновационной деятельности;

- персональное развитие и карьерное продвижение.

**Материалы для сопроводительной документации.**

1. Анкетирование родителей, обучающихся по итогам 2019-2020 года.

Выписка из заключения школьного психолога:

78, 6% родителей гимназии считают, что гимназия должна продолжить работу по развитию критического мышления у обучающихся.

87, 4% гимназистов удовлетворены теми изменениями, которые произошли в организации учебного процесса в текущем учебном году.

84% родителей и 92% детей считают необходимой дальнейшую существенную перестройку системы обучения в гимназии с учетом требований сегодняшнего дня.

1. Заседание Управляющего совета МАОУ гимназии №36

Выписка из протокола:

Решили: рекомендовать педагогическому коллективу продолжить работу по развитию критического мышления и навыков кооперации в детском коллективе. Поддержать инициативу по реализации идеи развития креативного мышления и освоения технологий современной коммуникации.

1. Заседание методического совета гимназии.

Выписка из протокола:

Решили: рекомендовать педагогам гимназии пройти курсы повышения квалификации и профпереподготовки по развитию эмоционального интеллекта в дистанционном формате на интернет-платформе «Инфоурок», по современной коммуникации – в онлайн-школе для педагогов «Фоксфорд».

1. Самоанализ деятельности образовательной организации за 2020 год.

Выписка:

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) отсутствуют учебники по эмоциональному интеллекту, развитию личностного потенциала, современной коммуникации, что затрудняет введение этих предметов в учебный план гимназии, а также создает препятствия для качественной реализации образовательных программ по этим дисциплинам.

Построение системы персонализированного обучения в гимназии нуждается в создании действенного инструмента информирования обучающихся и их родителях о полезных для детей разного возраста ресурсах развития когнитивных и креативных способностей, построения индивидуальной траектории развития и дополнительного образования, геймификации этого процесса, т.е создания сайта Смартскул. К сожалению, в штате гимназии отсутствуют специалисты-программисты, способные реализовать такой проект, а привлечение сторонних специалистов потребует дополнительных материальных вложений.

Все более остро встает в гимназии вопрос организации обучения гимназистов в онлайн –формате, организации участия детей в мероприятиях, проводимых удаленно, т.е. оборудования кабинета ВКС либо технического дооснащения учебных кабинетов с тем, чтобы учащиеся имели возможность дистанционно присутствовать на уроках, принимать участие в образовательных мероприятиях, в том числе проводимых в других странах, удаленно.

**Заключение.**  Школа сегодня как никогда, может быть, ранее нуждается в инновациях. Мир вокруг нас стремительно меняется, во многом благодаря тому, что экономика и общество все более зависят от прорывных технологий. Образование не исключение.

МАОУ гимназия №36 г. Краснодара, базовая школа Российской академии наук, участник федеральной программы «Современное образование» видит свою задачу в построении школы массовой уникальности, школы, способной помочь ребенку пройти своем путем в лабиринтах современного мира знаний. Мы меняем содержание и технологии в образовании, пробуем новое и переосмысливаем хорошо известное. Мы смотрим в будущее с оптимизмом, с надеждой, что наши усилия помогут изменить существующую систему обучения, строго нормированную, предсказуемую, порождающую повышенную стрессовую нагрузку. Мы хотим построить систему, поддерживающую естественную любознательность ребенка, использующую преимущества современных технологий и удовлетворяющую образовательные запросы каждого ребенка, которого нам выпала честь обучать.

**Список источников.**

1. Грей П. Свобода учиться. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2016.
2. Четырехмерное образование. Компетенции, необходимые для успеха. / Ч.Фадель, М.Бялик, Б.Триллинг. – М.: Издательская группа «Точка», 2018.
3. Шаг школы в смешанное обучение. / Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахова Б.Б. – М.: Буки Веди, 2016

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |