

***Проект «Школа без отметок,  
или Формирование школьной  
системы оценки гибких  
навыков»***

# Ссылка на сайт и/или страницу в соцсети

[http://gimnasium12.ucoz.ru/index/stazhirovochnaja\\_ploshhadka/0-112](http://gimnasium12.ucoz.ru/index/stazhirovochnaja_ploshhadka/0-112)

**Технология  
достижения  
результата**



**Цели и задачи  
деятельности  
инновационной  
площадки**



**Направления  
деятельности**



**Результаты  
реализации**



**Визитная  
карточка  
гимназии**



**Перспективы**



*Сайт гимназии*



*Группа гимназии*



МБОУ гимназия №12 города Липецка|РДШ ✓  
ОФИЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

Вы подписаны ▾

## ***Руководитель группы***

Директор Уласевич Ольга Николаевна

## ***Сведения об авторе (авторском коллективе) материалов, включенных во вторую часть кейса***

Уласевич Ольга Николаевна, директор, кандидат педагогических наук,  
Заслуженный учитель Российской Федерации

Волков Алексей Валерьевич, заместитель директора, кандидат педагогических наук

Волкова Алла Александровна, заместитель директора

Мелузова Галина Александровна, заместитель директора

Смородина Любовь Михайловна, заместитель директора

Уласевич Максим Леонидович, заместитель директора

Чернышева Виктория Александровна, заместитель директора

## Идея

Школьная система оценки гибких навыков будет сформирована, если:

- в качестве средства мотивационного управления познавательной деятельностью учащихся использовать кейс сетевых педагогических единичных проектов, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
- межрегиональное сетевое проектирование станет условием создания единого методического пространства, которое обеспечит освоение педагогами новых трудовых действий
- в реализацию сетевых проектов будут вовлечены родители как активные субъекты образовательной деятельности
- внутришкольные системы учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности будут ориентированы на индивидуальные особенности конкретного ребенка
- для каждого единичного проекта определить пакеты работ, обеспечивающих его реализацию

## *Целевые установки*

**Цель** проекта состоит в формировании сетевых педагогических единичных проектов, направленных на создание условий для развития гибких навыков и обеспечения возможности построения успешной жизненной траектории разным категориям учащихся

### **Задачи:**

- проектирование и апробация «логических пятиминуток» как средства целенаправленного формирования и развития учебно-логических умений;
- обсуждение и корректирование рабочей учебной программы, учебного пособия и поурочных разработок метапредметного курса;
- проектирование, апробирование и наращивание методических рекомендаций по планированию метапредметные занятия общеобразовательных курсов, играющих важнейшую роль в целенаправленном формировании знаниевой, деятельностной и аксиологической составляющих владения гибкими навыками;
- определение, обсуждение и апробация управленческо-методических норм организации и осуществления проектной и исследовательской деятельности учащихся, способствующей реализации общеучебных умений в режиме творческой деятельности

## ***Внутренние ресурсы***

## ***Внешние факторы***

### **Сильные стороны**

### **Возможности**

Опыт и традиции отечественного образования  
Нормативно закрепленная ориентация школ на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов (образовательная программа ОО)

Конкурсная поддержка школьных инициатив  
Поддержка сетевых проектов

### **Слабые стороны**

### **Угрозы**

Доминирование технологического подхода (недостаточно учитываются индивидуальные особенности конкретного ребенка)  
Отсутствие знания личных целей учащегося и его внутренних переживаний  
Низкий уровень мотивации педагогов по освоению новшеств  
Социальная апатия учительства

Неблагоприятные социальные условия  
Экономическая ситуация

В современной практике обучения обозначились следующие существенные противоречия:

<b>Позиция «Ребенок»</b>	между predetermined возрастом потребностью учащихся проявлять познавательный интерес (познавательную потребность) и отсутствием возможности удовлетворить ее в ходе массовых и технологичных организационных форм образования, жестко ориентированных на предлагаемые учителем виды урочной и внеурочной деятельности (следствие: потеря учащимися мотивов образовательной деятельности)
<b>Позиция «Учитель»</b>	между необходимостью осваивать и реализовывать новые образовательные практики (трудовые действия) в соответствии с профессиональным стандартом педагога и отсутствием у педагогов необходимых знаний и квалификации для этого (следствие: учитель перестает быть локомотивом образования)
<b>Позиция «Родители»</b>	между законодательно закрепленным преимущественным правом родителей на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами (обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка) и отсутствием возможности его реализовать в полном объеме по причине лимита свободного от работы времени, низкого уровня родительской культуры, принадлежности к асоциальным группам (следствие: родители исключаются ребенком из его референтной группы)
<b>Позиция «Школа»</b>	между необходимостью обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и отсутствием в большинстве образовательных организаций внутришкольных систем учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности, которая бы обеспечивала развитие гибких навыков (следствие: ориентация на среднего ученика)



Р

## УЧЕБНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

П

## УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ

2.1 УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ПИСЬМЕННЫМИ  
ТЕКСТАМИ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

2.2 УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С УСТНЫМИ ТЕКСТАМИ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

К

2.3 УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С РЕАЛЬНЫМИ  
ОБЪЕКТАМИ КАК ИСТОЧНИКАМИ  
ИНФОРМАЦИИ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

## УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ





## УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

3.1 АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

3.2 СРАВНЕНИЕ

3.3 ОБОБЩЕНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ

3.4 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

3.5 ДОКАЗАТЕЛЬСТВО И ОПОВЕРЖЕНИЕ

3.6 ОПОВЕРЖЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ



## УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

### 3.3 ОБОБЩЕНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ

3.3.1



Осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т.е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и зафиксировать их в форме понятия или суждения

УЧИТЕЛЮ

УЧЕНИКУ

РОДИТЕЛЮ



3.3.2



Осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т.е. актуализировать понятие или суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов

УЧИТЕЛЮ

УЧЕНИКУ

РОДИТЕЛЮ



3.3.3



Осуществлять классификацию, т.е. делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род

УЧИТЕЛЮ

УЧЕНИКУ

РОДИТЕЛЮ



## УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

### 3.4 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

3.4.1



Различать объем и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков

УЧИТЕЛЮ

УЧЕНИКУ

РОДИТЕЛЮ



3.4.2



Различать родовое и видовое понятия

УЧИТЕЛЮ

УЧЕНИКУ

РОДИТЕЛЮ



3.4.3

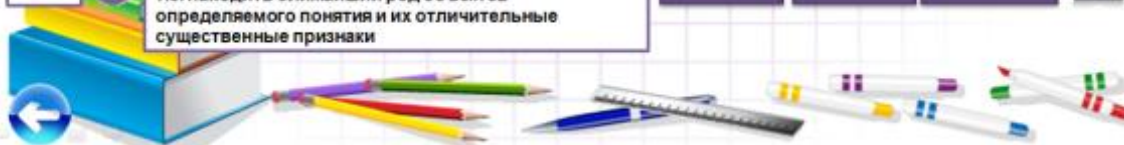


Осуществлять родовидовое определение понятий, т.е. находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки

УЧИТЕЛЮ

УЧЕНИКУ

РОДИТЕЛЮ



# Алгоритм

## 1. Пакет методик формирования и развития учебно-логических умений

№	Содержание и формы деятельности	Разработанные материалы
1	Проектирование и обсуждение пакета методик формирования и развития учебно-логических умений учащихся начальной школы	1. Пакет «логических пятиминуток»
2	Апробирование, корректирование и наращивание пакета методик формирования и развития учебно-логических умений учащихся начальной школы	2. Откорректированный пакет «логических пятиминуток»
3	Наращивание и теоретическое обоснование методик формирования и развития учебно-логических умений учащихся начальной школы	3. Публикация дидактико-методического сборника учителей начальной школы по формированию и развитию учебно-логических универсальных действий младших школьников

# Алгоритм

## 2. Целостный учебно-методический комплекс метапредметного элективного курса

№	Содержание и формы деятельности	Разработанные материалы
1	Проектирование рабочей учебной программы метапредметного курса	1. Учебная программа элективного курса
2	Проектирование дидактических и методических материалов метапредметного курсу	2. Поурочные разработки элективного курса
3	Обсуждение и корректирование содержания и методики преподавания метапредмета	3. Дидактические и методические материалы метапредметного курсу

## Алгоритм

### 3. Методические рекомендации по планированию целенаправленного освоения универсальных учебных действий обучающихся в границах метапредметных занятий учебных дисциплин

№	Содержание и формы деятельности	Разработанные материалы
1	Проектирование методических рекомендаций по планированию целенаправленного освоения УУД в границах метапредметных занятий учебных дисциплин	1. Макет сценария метапредметного учебного занятия
2	Метапредметных учебных занятий	2. Поурочные разработки метапредметных учебных занятий
3	Апробирование и корректирование содержания и методики преподавания метапредметных учебных занятий	3. Сценарии открытых уроков
4	Обобщение методических рекомендаций по планированию целенаправленного освоения УУД в границах метапредметных занятий	4. Учебно-методическое пособие по проектированию и проведению метапредметных учебных занятий

# Алгоритм

## 4. Учебно-методическое обеспечение компетентностной направленности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

№	Содержание и формы деятельности	Разработанные материалы
1	Наращивание и обсуждение проекта внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся	1. Проект внутришкольных нормативных документов, обеспечивающих стабильную реализацию и развитие данного направления образовательного процесса 2. Проект методических рекомендаций учителям, выступающим в качестве руководителей и консультантов ученических проектов и исследований
2	Апробирование и корректирование внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся	3. Пилотный пакет внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной деятельности учащихся
3	Обобщение и теоретическое обоснование внутришкольных управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся	

## Промежуточные результаты

1. Теоретически обоснованная модель содержания метапредметного образования

2. Теоретически обоснованная классификация общеучебных умений как деятельностного компонента содержания метапредметного образования учащихся

3. Теоретически обоснованный и апробированный учебно-методический комплекс метапредметного курса, обеспечивающего целенаправленное формирование инструктивно-теоретических знаний, технологические и аксиологические основы владения общеучебными умениями

4. Теоретически обоснованные и апробированные методические рекомендации по сценарированию и проведению метапредметных занятий учебных дисциплин, играющих важнейшую роль в целенаправленном формировании знаниевой, деятельностной и ценностных составляющих владения общеучебными умениями



## Промежуточные результаты

5. Теоретически обоснованные и апробированные методические рекомендации по применению общеучебных умений в режиме творческой деятельности посредством вовлечения учащихся в осуществление образовательных проектов и проведении учебных исследований

6. Теоретически обоснованные и апробированные методические рекомендации по овладению аксиологической составляющей владения общеучебными умениями посредством участия учащихся в воспитательных акциях, демонстрирующих позитивный потенциал социокультурных ценностей учебно-познавательной деятельности

7. Теоретически обоснованные и апробированные мониторинговый инструментарий и организационная система изучения сформированности приоритетных общеучебных умений

8. Теоретически обоснованные и апробированные мониторинговый инструментарий и организационная система изучения сформированности приоритетных компонентов методической готовности педагогов по организации овладения учащимися общеучебными умениями

## *Промежуточные результаты*

9. Теоретически обоснованная и апробированная технология управленческого сопровождения освоения учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования

10. Практико-ориентированное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе разработки, обсуждения и внедрения в образовательный процесс учебно-методического и управленческого обеспечения метапредметного образования

11. Повышение уровня владения учащимися приоритетными общеучебными умениями

# Потенциал для решения проблемы

• Участие в проекте «Персонализированная модель образования».

• Внедрение в образовательную практику описательных оценок: учитель анализирует работу ученика, чаще всего письменно. То есть не просто говорит о том, хорошо или плохо сделана работа, а объясняет, что сделано правильно и не очень, в чем есть рост, а где нужно поработать. В текущей работе это могут быть «записки в тетради», по итогам года многие учителя пишут подробные (на 2-3 страницы) тексты по каждому ученику

• Использование оценки по критериям: учитель вместе с детьми придумывает, на что именно в работе будет обращено внимание. Буквально с первого класса педагог говорит: давайте смотреть на красоту букв, давайте считать количество ошибок, кто сколько напишет по объему и так далее. Дети предлагают эти критерии сами, конечно, при помощи взрослого

• Применение наглядных методов. Когда в классе идет большая тренинговая работа (например, изучение таблицы умножения), очень часто на стенах возникают таблицы оценивания. Ученики и учитель в них фиксируют, что надо сделать, что узнать, выучить, решить, и что из этого уже сделано

• Внедрение технологии «Плюс-минус». Некоторые педагоги ставят за домашние работы в тетрадях своим ученикам знаки «+», «-» или «+-». Казалось бы, та же балльная оценка, но на деле не совсем она. Этот значок дает ребенку конкретную информацию о выполнении определенных условий задания, оговоренных заранее. То есть сначала в классе все договариваются о том, что считать идеальным выполнением этого задания, а потом уже учитель (или сам ребенок, или его одноклассник) «сличает идеал и реальность». Ставя «-» или «+-», учитель также письменно напоминает о критериях

• Расширение практики использования цифрового портфолио. У каждого ученика есть специальная папка, куда весь учебный год собираются его «достижения». Это могут быть и творческие работы, и грамоты за участие в конкурсах