**Приложение 3**

**Рекомендации по представлению кейса и требования к его оформлению**

В соответствии с п. 3.2., п. 4.2.1. и п. 5.1. Положения для участия в заочном этапе кандидаты на участие в Конкурсе в срок до 1 мая текущего года направляют в адрес организатора Конкурса Конкурсную заявку, включающую следующие документы в электронном виде:

- Сопроводительное письмо кандидата на участие в Конкурсе по образцу (Приложение 1 к Положению).

- Материалы конкурсного испытания «Домашнее задание» заочного этапа. Формат представления материалов – кейс, под которым понимается описание опыта работы по реализации идей/проектов, ориентированных на развитие у школьников компетентностей XXI века, с момента старта работы до анализа результатов деятельности по реализации.

Кейс состоит из двух частей:

***Первая часть*** описывает одну успешно реализованную общеобразовательной организацией (участником Конкурса) методику/технологию/модель организации образовательного процесса, ориентированную на развитие у школьников компетентностей XXI века, отражающую путь от принятия решения по достижению успешности в выбранной области до анализа полученных результатов;

***Вторая часть*** описывает одну идею/проект, предполагаемую/ый к реализации общеобразовательной организацией (участником Конкурса) в целях развития у школьников компетентностей XXI века, содержащую/ий проблему, решение которой общеобразовательной организацией (участником Конкурса) на данном этапе не найдено. К данному описанию прилагается сопроводительная документация, которая должна отражать путь от принятия решения по достижению успешности в области развития у школьников компетентностей XXI века до анализа возможных результатов, а также содержать информацию об опыте поиска потенциально эффективных способов преодоления выявленных барьеров; о нерешенных этапах и недостающих ресурсах.

Кейс должен быть представлен в виде текста в формате \*.doc или \*.docx и состоять из следующих структурных составляющих:

1. Титул
2. Содержание
3. Введение
4. Кейс. Часть 1 (дополняется презентацией в формате \*.ppt или \*.pptx)
5. Кейс. Часть 2 (дополняется презентацией в формате \*.ppt или \*.pptx)
6. Заключение
7. Список источников
8. Дополнительные материалы

При наполнении структурных составляющих кейса целесообразно придерживаться следующих рекомендаций:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование******структурной составляющей кейса*** | ***Рекомендация по наполнению******структурной составляющей кейса*** |
| **1. Титул** |  |
| * 1. Полное наименование образовательной организации
 | Указывается согласно Уставу образовательной организации |
| * 1. Сокращенное наименование образовательной организации
 | Указывается в скобках после полного наименования образовательной организации согласно Уставу образовательной организации |
| * 1. Регион, в котором находится образовательная организация
 | Наименование субъекта Российской Федерации |
| * 1. Населенный пункт, в котором находится образовательная организация
 | Тип и название населенного пункта  |
| * 1. ФИО контактного лица – руководителя проекта
 | Указываются ФИО персоны, с которой представители Оргкомитета и/или Дирекции Конкурса в оперативном режиме могут гарантированно выйти на связь по любым вопросам, касающимся участия образовательной организации в Конкурсе |
| * 1. Должность контактного лица – руководителя проекта
 | Указывается официальное полное наименование должности контактного лица |
| * 1. Телефон контактного лица – руководителя проекта
 | Указывается телефон(ы), по которому представители Оргкомитета и/или Дирекции Конкурса в оперативном режиме могут гарантированно выйти на связь с контактным лицом |
| * 1. Адрес электронной почты контактного лица – руководителя проекта
 | Указывается адрес электронной почты, по которому представители Оргкомитета и/или Дирекции конкурса в оперативном режиме могут гарантированно выйти на связь с контактным лицом |
| * 1. Сведения об авторе (авторском коллективе) материалов, включенных в кейс
 | Указываются ФИО и должности. В случае наличия – ученые степени, научные звания, награды  |
| * 1. Наименование Кейса
 | Указывается общее наименование кейса, отражающее связующую обе части кейса идею |
| **2. Содержание** | Формируется нумерованный список структурных составляющих кейса, представленного образовательной организацией – участником Конкурса |
| **3. Введение** | Дается описание контекста, в котором функционирует образовательная организация – участник Конкурса на данном этапе своего развития |
| **4. Кейс. 1 часть** | *Первая часть кейса описывает одну успешно реализованную общеобразовательной организацией – участником Конкурса методику/технологию/модель организации образовательного процесса, ориентированную на развитие у школьников компетентностей XXI века, отражающую путь от принятия решения по достижению успешности в выбранной области до анализа полученных результатов* |
| * 1. Наименование
 | Указываются конкретная выбранная форма из предусмотренных заданием (методика, технология или модель организации образовательного процесса) и название первой части кейса |
| * 1. Ссылка на сайт и/или страницу в соцсети
 | При наличии указывается ссылка на сайт и/или страницу в соцсети, на которых содержится публичная информация об опыте реализации методики/технологии/модели организации образовательного процесса, ориентированной на развитие у школьников компетентностей XXI века |
| * 1. Руководитель группы
 | Указывается ФИО и должность лица, являвшегося руководителем группы, осуществлявшей реализацию методики/технологии/модели организации образовательного процесса, ориентированной на развитие у школьников компетентностей XXI века |
| * 1. Сведения об авторе (авторском коллективе) материалов, включенных в первую часть кейса
 | Указываются ФИО и должности лиц, осуществлявших реализацию методики/технологии/модели организации образовательного процесса, ориентированной на развитие у школьников компетентностей XXI века. В случае наличия указываются их ученые степени, научные звания, награды  |
| * 1. Идея
 | Дается краткое описание идеи, лежащей в основе методики/технологии/модели организации образовательного процесса, ориентированной на развитие у школьников компетентностей XXI века и реализованной образовательной организацией – участником Конкурса |
| * 1. Стартовый контекст
 | Дается характеристика образовательной организации – участника Конкурса в момент принятия решения о реализации методики/технологии/модели организации образовательного процесса, ориентированной на развитие у школьников компетентностей XXI века |
| * 1. Целевые установки
 | Дается описание системы целей и задач образовательной организации, разработанной в целях реализации методики/технологии/модели организации образовательного процесса, ориентированных на развитие у школьников компетентностей XXI века, приводится обоснование актуальности, новизны и практической значимости данной методики/технологии/модели для образовательной организации в момент принятия решения о ее реализации |
| * 1. Знания и навыки
 | Формируется список и описание:- навыков (одного навыка/нескольких навыков/системы навыков), формируемых у школьников в процессе реализации данной методики/технологии/модели организации образовательного процесса; - планируемых и полученных результатов;- предполагаемых и проявившихся эффектов.Дается описание предметного (межпредметного/практического) содержания, на основе которого формируется навык (один навык/несколько навыков/системы навыков) |
| * 1. Алгоритм
 | Описывается система намеченных мероприятий для достижения результата по реализации методики/технологии/модели организации образовательного процесса, ориентированной на развитие у школьников компетентностей XXI века |
| **4.10.**Ресурсное обеспечение | Дается характеристика особенностей нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения, задействованного образовательной организацией для достижения результата по реализации методики/технологии/модели организации образовательного процесса, ориентированную на развитие у школьников компетентностей XXI века |
| **4.11.**Траектория  | Описываются предпринятые решения, задействованные подходы и методы, которые обеспечили достижение планируемого результата и проявления предполагаемых эффектов по итогам реализации методики/технологии/модели организации образовательного процесса, ориентированную на развитие у школьников компетентностей XXI века |
| **4.12.**Полученные результаты и эффекты | Дается описание полученных результатов и проявившихся эффектов в ходе реализации методики/технологии/модели организации образовательного процесса, ориентированной на развитие у школьников компетентностей XXI века. Рекомендуется представить:- описание инструментов и методики оценки образовательного результата школьников, подтверждающих успешную реализацию методики/технологии/модели организации образовательного процесса, ориентированную на развитие компетентностей XXI века;- результаты самоообследований, внутренних опросов, которые осуществлялись в ходе реализации методики/технологии/модели организации образовательного процесса, ориентированную на развитие у школьников компетентностей XXI век;- документы, свидетельствующие о проведении объективной внешней оценки полученных результатов (официальная отчетность/заверенные экспертные мнения/итоги обследования/etc.) |
| **4.13.**Итоговый контекст | Дается характеристика качественных изменений в развитии и функционировании образовательной организации, наблюдаемых по итогам реализации методики/технологии/модели организации образовательного процесса, ориентированную на развитие у школьников компетентностей XXI века. |
| **4.14.**Потенциал масштабируемости и тиражируемости | Дается оценка реализованной образовательной организацией методики/технологии/модели организации образовательного процесса с точки зрения ее полезности для развития образования в образовательной организации/населенном пункте/регионе/стране в целом. Рекомендуется представить:- описание предложений по внедрению реализованной методики/технологии/модели организации образовательного процесса в практику системы образования в населенном пункте/регионе/стране в целом и характеристику роли образовательной организации в осуществлении процессов тиражирования полученного опыта и подходов к реализации данной методики/технологии/модели организации образовательного процесса;- публикации по данной теме (если есть).Данная структурная составляющая кейса может сопровождаться экспертными заключениями специалистов (ученых и/или практиков) о качестве реализованной методики/технологии/модели организации образовательного процесса, содержащими рекомендации по ее дальнейшему внедрению в практику системы образования в населенном пункте/регионе/стране в целом. |
| **4.15.** Презентация | **Файл в формате \*.ppt или \*.pptx** |
| **5. Кейс. 2 часть** | *Вторая часть кейса описывает одну идею/проект, предполагаемую/ый к реализации общеобразовательной организацией – участником Конкурса в целях развития у школьников компетентностей XXI века, содержащую/ий проблему, решение которой общеобразовательной организацией – участником Конкурса на данном этапе не найдено* |
| **5.1.**Наименование кейса | Указываются конкретная выбранная форма из предусмотренных заданием (идея или проект) и название второй части кейса |
| **5.2.**Ссылка на сайт и/или страницу в соцсети | При наличии указывается ссылка на сайт и/или страницу в соцсети, на которых содержится публичная информация об опыте реализации идеи/проекта  |
| **5.3.**Руководитель группы | Указывается ФИО и должность лица, являвшегося руководителем группы, предпринявшей попытку реализации идеи/проекта |
| **5.4.** Сведения об авторе (авторском коллективе) материалов, включенных во вторую часть кейса | Указываются ФИО и должности лиц, предпринявших попытку реализации идеи/проекта. В случае наличия указываются их ученые степени, научные звания, награды  |
| **5.5.**Идея | Дается краткое описание ключевых смыслов идеи/проекта |
| **5.6.**Стартовый контекст  | Дается характеристика образовательной организации в момент принятия решения о реализации идеи/проекта |
| **5.7.**Целевые установки | Дается описание системы целей и задач образовательной организации по реализации идеи/проекта, приводится обоснование актуальности, новизны и практической значимости идеи/проекта для образовательной организации в момент принятия решения о реализации |
| **5.8.**Знания и навыки | Формируется список и описание:- навыков (одного навыка/нескольких навыков/системы навыков), предполагавшихся к формированию у школьников в процессе реализации идеи/проекта; - планируемых результатов;- предполагаемых эффектов.Дается описание предметного (межпредметного/практического) содержания, на основе которого предполагается формирование навыка (один навык/несколько навыков/системы навыков) |
| **5.9.**Алгоритм | Описывается система мероприятий, которые были намечены образовательной организацией в целях реализации идеи/проекта |
| **5.10.**Ресурсное обеспечение | Дается характеристика особенностей нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения, задействованного и/или предполагаемого образовательной организацией для достижения результата по реализации идеи/проекта |
| **5.11.**Траектория  | Описываются решения, подходы и методы, которые были предприняты на пути к реализации идеи/проекта в целях достижение планируемого результата и проявления предполагаемых эффектов |
| **5.12.**Проблема | Дается краткое описание проблемы, с которой общеобразовательная организация – участник Конкурса столкнулась на пути к реализации идеи/проекта и решение которой не найдено в рамках предпринятой попытки реализовать данную идею/проект |
| **5.13.**Барьеры | Дается развернутая характеристика конкретных препятствий методического, научного, технического, ресурсного, кадрового и иного плана, которые были выявлены в качестве причин возникновения ключевой проблемы, с которой общеобразовательная организация – участник Конкурса столкнулась при осуществлении попытки реализовать идею/проект |
| **5.14.**Промежуточные результаты | Описываются достигнутые результаты и проявившиеся эффекты на данном этапе развития и функционирования образовательной организации, несмотря на наличие проблемы и барьеров в реализации идеи/проекта, фиксируются нерешенные этапы пути к реализации идеи/проекта. |
| **5.15.**Итоговый контекст | Дается характеристика качественных изменений в развитии и функционировании образовательной организации, наблюдаемых на данном этапе, несмотря на наличие проблемы и барьеров в реализации идеи/проекта. Рекомендуется представить:- результаты объективной внешней оценки (официальная отчетность/заверенные экспертные мнения/итоги обследования/etc.);- результаты самоообследований, внутренних опросов, которые осуществлялись в ходе реализации идеи/проекта в целях уточнения характера проблемы. |
| **5.16.**Потенциал для решения проблемы | Даются формулировки гипотез о потенциально эффективных способах решения проблемы и/или завершении этапа/ов; преодолении выявленных барьеров, приобретении недостающих ресурсов |
| **5.17.**Презентация | Файл в формате \*.ppt или \*.pptx |
| **5.18.**Материалы для сопроводительной документации | Данная структурная составляющая кейса предполагает формирование пакета сопроводительной документации, которая должна отражать путь от принятия решения по достижению успешности образовательной организацией – участником Конкурса в области развития у школьников компетентностей XXI века до анализа возможных результатов, а также содержать информацию об опыте поиска потенциально эффективных способов преодоления выявленных барьеров; о нерешенных этапах и недостающих ресурсах. Данная сопроводительная документация передается команде-партнеру в рамках прохождения конкурсного испытания «Проектный офис» |
| **6. Заключение** | Делаются выводы о состоянии образовательной организации по итогам реализованных проектов; о перспективах намеченных траекторий развития; о пути формирования образов желаемого и возможного будущего образовательной организации; о возможности включения своего опыта в контекст формирования модели (образа) успешной школы будущего |
| **7. Список источников** | Указывается список теоретических источников, на которые составитель/ли кейса опирались при работе над кейсом |
| **8. Дополнительные материалы** | Данная структурная составляющая кейса может содержать любую информацию, которую образовательная организация считает дополняющей смысл основного содержания кейса (например, видеоролики, раскрывающие практику реализации методик/технологий/моделей организации образовательного процесса, рекомендательные письма экспертов и т.д.) |