Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Назарово Красноярского края

**Дополнительная общеобразовательная программа**

 **«Путь к успеху»**

(Срок реализации: учебный год, возраст обучающихся: 12-18 лет)

Авторы программы:

Кирилкина Виолетта Андреевна

заместитель директора МАОУ «СОШ №7»

Болотина Татьяна Геннадьевна

заместитель директора МАОУ «СОШ №7»

г. Назарово, 2019 г.

**Направленность программы:**

Социально-педагогическая. Номинация – Социальные технологии.

**Новизна:**

Трудности в работе с одарёнными и высокомотивированными детьми на организационном уровне решаются путём создания специальных школ для одарённых и талантливых детей или специальных классов для одарённых. Но существует возможность и другого решения – не удалять одарённого ребёнка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей. Способом решения в данной ситуации будет создание и реализация специальных индивидуальных маршрутов обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям категории одарённых и высокомотивированных учащихся и могли бы обеспечить их дальнейшее развитие в определённом направлении.

**Актуальность:**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых и высокомотивированных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Согласно ФГОС, образовательная организация должна создать условия для работы с данной категорией школьников. Однако организация урочной деятельности не позволяет обеспечить процесс целенаправленной подготовки, качественного сопровождения и развития одарённых и высокомотивированных детей. Достичь этого можно посредством включения учащихся с высокой мотивацией и способностями в различные конкурсные мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности. При этом необходима устойчивая, эффективная, целостная система работы, а не эпизодическая деятельность педагогов по включению в конкурсные мероприятия.

 Данная программа направлена на решение проблемы создания особо организованной среды, условий, индивидуального сопровождения одарённых и высокомотивированных школьников в соответствии с их интересами и способностями. В основе содержания деятельности лежит понимание педагогами ресурсов конкретного высокомотивированного или одарённого ученика (или группы учеников), определение возможностей его продвижения и согласование деятельности в решении задач развития, обучения, самореализации, профессионального самоопределения, воспитания и социализации при сохранении психологического и физического здоровья. Таким образом, считаем, что данная система работы сделает процесс сопровождения и развития одарённых и высокомотивированных школьников управляемым.

**Педагогическая целесообразность:**

Данная программа – это проект организации эффективного выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей через создание и сопровождение групп-погружения по предметным областям. Программа построена по модульному принципу. Основными формами работы выступают интеллектуальные конкурсы и мероприятия (в том числе дистанционные), проектно-исследовательская деятельность и интенсивные школы для обучающихся, которые формируют:

- навыки, связанные с мыслительными способностями (умение находить решение проблем, генерировать новые идеи и проекты, креативность, критическое мышление);

- навыки, ориентированные на общение с людьми (принятие решений, умение вести переговоры, понимать точку зрения другого и управлять деятельностью команды, формирование собственного мнения);

- личностные качества (ответственность, креативность, самопозиционирование, активность, высокая степень адаптивности к меняющимся условиям, умение ставить перед собой цели и добиваться их).

Реализация программы предполагает:

1. выстраивание индивидуальной образовательной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) высокомотивированного и одарённого ребенка в школьном и внешкольном пространстве для его сопровождения и максимального индивидуального прогресса;

2. привлечение дополнительных ресурсов, в том числе дистанционных образовательных онлайн-ресурсов, сетевое взаимодействие с преподавателями ВУЗов для использования в учебном процессе и внеурочной деятельности.

**Педагогические концепции, идеи, на основе которых разработана программа:**

Разрабатывая данную дополнительную образовательную программу, за основу взяты Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования, основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования МАОУ «СОШ № 7», технология системно-деятельностного подхода.

**Документы, на основе которых составлена данная программа:**

1) Основная образовательная программа уровней основного общего и среднего общего образования.

2) Управленческий проект образовательной организации «Успешный старт».

3) Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы «Открытый детско-юношеский университет с предприятиями теплоэнергетического комплекса».

4) Договор о сетевом сотрудничестве с СФУ (отделение довузовской подготовки).

**Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:**

Данная программа представляет собой не просто развитие некоторых качеств личности детей с высоко развитой внутренней и вешней мотивацией путем хаотичного включения их в конкурсные мероприятия, а процесс комплексного **со-провождения**, педагогической поддержки и помощи этой категории детей в решении задач развития, обучения, самореализации, профессионального самоопределения, воспитания и социализации при сохранении психологического и физического здоровья. Организация сопровождения регламентируется индивидуальным образовательным маршрутом ученика, рассчитанным на учебный год и включающим максимальное количество мест, освоение различных видов деятельности (исследовательская, проектная, "смешанное обучение", как подход, комбинирующий возможности классного обучения с усилением активной позиции учащегося в рамках организации внеурочного интеллектуального пространства, в том числе с использованием онлайн-среды) с учётом личного выбора, интересов, психофизических особенностей и в соответствии с перечнем конкурсных мероприятий.

**Цель и задачи программы:**

**Цель:** формирование и развитие навыков, связанных с мыслительными способностями, навыков, ориентированных на общение с людьми, и личностных качеств через создание и функционирование групп-погружения по предметным областям и в рамках включения в проектно-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

1. Выявить вид детской одарённости, индивидуальные возможности, личностные качества, характеристики, интересы и способности ученика.

2. Сформировать на основе проведенных исследований группы-погружения по предметным областям: «Эйнштейны» (физика), «Менделеевы» (химия), «Мичурины» (биология), «Лобачевские» (математика) и иные.

3. Разработать систему мероприятий по сопровождению учащихся групп-погружения.

4. Организовать составление с участниками групп-погружения индивидуальных образовательных маршрутов личностного продвижения в рамках не более 3-х предметных областей.

5. Организовать деятельность переговорных площадок для учащихся, педагогов и родителей, обеспечивающих согласование подходов сопровождения конкретного высокомотивированного или одарённого учащегося.

6. Обеспечить реализацию индивидуального образовательного маршрута.

7. Организовать мониторинг результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и рефлексию деятельности.

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы:** учащиеся 6 – 11 классов, укомплектованные в три возрастные категории: 6-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы.

**Условия приёма обучающихся в программу:** формирование групп-погружения основано на диагностике А.А. Лосевой, анализе результативности участия в предметных олимпиадах за два года (победители + призёры + участники, которые выполнили не менее 30% заданий), интеллектуальных играх и НПК школьного и муниципального уровней, с учётом заинтересованности учащихся.

**Логика содержания программы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** | **Формы и методы работы** | **Сроки** | **Места реализации** | **Ожидаемые результаты** | **Ответственные** |
| Подготовительный | Выявить вид детской одарённости, индиви-дуальные возможности, личностные качества, характеристики, инте-ресы и способности ученика.  | 1. Диагностика А.А. Лосевой. | Апрель-май (ежегодно) | МАОУ «СОШ №7» | 1. Определены виды детской одарённости, индивидуальные возможности, личностные качества, характеристики, интересы и способности ученика.2. Создана база данных учащихся школы. | психолог |
| 2. Мониторинг результативности участия в предметных олимпиадах за два года, интеллектуальных играх и НПК школьного и муниципального уровней. | Май (ежегодно) | зам.директорапо УВР |
| Организационный | Сформировать группы-погружения по предметным областям: «Эйнштейны» (физика), «Менделеевы» (химия), «Мичурины» (биология) «Лобачевские» (математика) и иные. | Комплектование групп-погружения по предметным областям из учащихся 6–10 классов с учётом проведенной диагностики и анализа результативности. | До 30 августа (ежегодно) | МАОУ «СОШ №7» | Сформированы группы-погружения по предметным областям. | зам.директорапо УВР |
| Определить кураторов групп-погружения из числа педагогов, их функционал. | Приказ о назначении, утверждении должностных обязанностей, стимулировании педагогов за сопровождение.  | До 30 августа (ежегодно) | МАОУ «СОШ №7» | Назначены педагоги-кураторы групп-погружения, определены их должностные обязанности. | администрация |
| Разработать систему мероприятий по сопро-вождению учащихся групп-погружения. | Разработческий семинар с педагогами-кураторами «Система мероприятий по сопровождению учащихся групп-погружения по предметным областям». | До 5 сентября (ежегодно) | МАОУ «СОШ №7» | Создан перечень конкурсных мероприятий, включающий программы ВУД, подготовку к олимпиадам, интеллектуальные игры, интенсивные школы, дистанционное обучение и иное. | зам.директора по УВР;- педагоги-кураторы групп-погружения. |
| Организовать с участниками групп-погружения составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)[[1]](#footnote-1) в рамках не более 3-х предметных областей. | Проектировочное занятие с участниками групп-погружения "Билет в будущее". | До 5 сентября (ежегодно) | МАОУ «СОШ №7» | Спроектированы ИОМ у каждого участника группы-погружения. | педагоги-кураторы групп погружения |
| Организовать деятельность переговорных площадок для учащихся, педагогов и родителей, обеспечивающих согласование подходов сопровождения конкретного высокомотивированного или одарённого учащегося. | Образовательная встреча "Старт во взрослую жизнь" Индивидуальные консультации по согласованию и корректировке ИОМ. | До 10 сентября (ежегодно) | МАОУ «СОШ №7» | Утверждены ИОМ учащихся из групп-погружения на учебный год. | педагоги-кураторы групп погружения |
| Основной | Обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов  | Школьные интеллектуальные игры «Интеллектуальный марафон» | последняя неделя каждого месяца | МАОУ «СОШ №7» | 1. Повышение качества обучения по выбранным предметным областям2. Положительная динамика участия в конкурсных мероприятиях3. Увеличение количества учащихся, добившихся высоких результатов (губернаторские стипендии, приглашение на обучение в Центры для одарённых детей, высокий рейтинг в базе данных "Одаренные дети") | педагоги-кураторы групп погружения |
| Реализация программы ВУД "НТИ" (национальная технологическая инициатива) | сентябрь-май | МАОУ «СОШ №7» |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) | сентябрь-октябрь | МАОУ «СОШ №7» |
| Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | ноябрь-декабрь | ОО города |
| Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) | январь-февраль | г. Красноярск |
| ВУЗовские олимпиады: (СФУ "Бельчонок", "СУЭК-олимпиада" по физике и математике, "Всероссийская физико-техническая олимпиада "Выходи решать!", "Открытая краевая олимпиада по геометрии", "Алхимия будущего. 13 элемент", "Надежда энергетики", "Олимпиада НТИ", "Всероссийская интернет-олимпиада по нанотехнологиям" и иные олимпиады  | в соответствии с выбором по графику | МАОУ «СОШ №7» + ВУЗы |
| Исследовательская и проектная деятельность ("Научный конвент", "Решетневские чтения", "Вектор в будущее", "Открой в себе ученого", "Сибирский техносалон", "Краевая НПК РазУМники", "Мое Красноярье" и иные НПК) | в соответствии с выбором по графику | МАОУ «СОШ №7» + ВУЗы |
| Обучение в Центре для одаренных детей "Сириус", участие в образовательной смене для одаренных детей "Бельчонок", участие в иных выездных образовательных площадках (лагерях, сменах) для одаренных детей | в соответствии с выбором по приглашению | Образовательные Центры (смены, площадки, лагеря) для одаренных детей |
| Интенсивные школы, погружения с участием педагогов школы (очно), с участием преподавателей ВУЗов (очно\дистанционно)  | в соответствии с графиком | СФУ (отделение довузовской подготовки) |
| Дистанционное обучение (ЗЕНШ, "коллективный ученик" и иное, в т.ч. с использованием Интернет-ресурсов) | раз в месяц | МАОУ «СОШ №7» + ВУЗы |
| Консультации психолога, тренинги | раз в четверть | МАОУ «СОШ №7» |
| Рефлексивный | Организовать мониторинг результатов учащихся и их стимулирование (поощрение). | Рефлексивные встречи "Свой мир мы строим сами". Анализ реализации и корректировка ИОМ. Индивидуальные консультации по корректировке ИОМ. | Декабрь, май (ежегодно) | МАОУ «СОШ №7» | 1. Оценка степени и качества реализации ИОМ2. Определение личностных ресурсов и дефицитов3. Корректировка ИОМ на последующий период |  |

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Рефлексивные встречи «Анализ реализации и корректировка ИОМ», индивидуальные консультации по корректировке ИОМ, в ходе которых определяется степень и качество реализации индивидуального образовательного маршрута, происходит дальнейшее самоопределение и выбор конкурсных мероприятий, направлений деятельности на последующий период.

**Условия реализации программы:**

**Информационное обеспечение** (перечень необходимых учебно-методической литературы, цифровых учебных и других информационных ресурсов по разделам программы):

**Материально-техническое обеспечение** (перечень оборудования и оснащения, необходимого на весь период реализации программы):

1. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это заранее намеченный путь следования или движения, который направлен либо на воспитание обучающегося (ответственности, трудолюбия и т.д.), либо на развитие (физических способностей и т.д.), либо на обучение. [Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М., 2005.]. [↑](#footnote-ref-1)