|  |  |
| --- | --- |
| **1. Титул** | |
| * 1. Полное наименование образовательной организации | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области |
| * 1. Сокращенное наименование образовательной организации | ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье |
| * 1. Регион, в котором находится образовательная организация | Самарская область |
| * 1. Населенный пункт, в котором находится образовательная организация | село Приволжье |
| * 1. ФИО контактного лица – руководителя проекта | Сергачева Лилия Юрьевна |
| * 1. Должность контактного лица – руководителя проекта | Директор |
| * 1. Телефон контактного лица – руководителя проекта | 89277334380 |
| * 1. Адрес электронной почты контактного лица – руководителя проекта | [school2\_prv@samara.edu.ru](mailto:school2_prv@samara.edu.ru) |
| * 1. Сведения об авторе (авторском коллективе) материалов, включенных в кейс | Сергачева Лилия Юрьевна, директор;  Левина Марина Александровна, заместитель директора по УВР;  Фирсова Светлана Александровна, заместитель директора по УВР;  Хохрина Елена Вячеславовна, заместитель директора по ВР;  Чуркина Юлия Сергеевна, учитель информатики, руководитель мини-технопарка «Приволжье Квантум»;  Шарохина Светлана Сергеевна, учитель русского языка и литературы. |
| * 1. Наименование Кейса | Образовательная экосистема |

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Кейс. Часть 1 | 4 |
| Кейс. Часть 2 | 17 |
| Заключение | 29 |
| Список источников | 31 |
| Дополнительные материалы | 32 |

3. Введение

ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье была открыта в 1989 году и расположена в живописном месте на берегу реки Волги в Приволжском районе Самарской области. В общей численности в селе имеется 3 общеобразовательных школы, несколько учреждений по организации культурного досуга и развлечения детей и взрослых.

ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье является территориально и социально доступным образовательным учреждением, имеет ряд особенностей, которые делают его привлекательным для учеников и родителей. С 2011 года школа (465 учащихся) имеет структурные подразделения дошкольного (208 воспитанников) и дополнительного образования (Дом детского творчества и Детско-юношеская спортивная школа: более 2000 воспитанников), которые из разрозненных организаций смогли стать единым воспитательно-образовательным комплексом. Школа имеет хорошие педагогические и материально-технические ресурсы.

Педагогический коллектив включает более 100 педагогов: учителей, педагогов дошкольного образования, дополнительного образования, тренеров-преподавателей. Есть узкие квалифицированные специалисты службы психолого-педагогического сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Костяк коллектива, в том числе административная группа, состоит из мотивированных, готовых и желающих развиваться педагогов, которые изучают и внедряют на практике инновационные педагогические и управленческие технологии. За последний учебный год группа учителей и администрации в составе директора и его заместителей повысили квалификацию, в том числе по следующим образовательным программам: «Модульная дистанционная программа по подготовке специалистов в создании и сопровождении индивидуальных маршрутов развития» (Школа Навигаторов; Метаверситет, Сообщество практиков); «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»; «Цифровые технологии для трансформации школы»; «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» (ФГБОУ ВО РАНХиГС). С января школа участвует в образовательной программе повышения квалификации Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и Лаборатории развития личностного потенциала в образовании ИСП ГАОУ ВО Московского городского университета.

Коллектив учреждения понимает важность сегодняшней задачи массового школьного образования – формирование универсальных компетентностей ученика. Поэтому школа стремиться изучать и применять на практике инновационные образовательные подходы данного направления. У нас действует система наставничества и проектная деятельность учителей и учеников, направленная на стимулирование собственной учебной деятельности учеников, создание мотивирующей образовательной среды, обучения через исследование. Организована предпрофильная и профильная подготовка старшеклассников. С июля 2019 года на базе ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье работает Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей. С сентября 2019 функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а с сентября 2020 года организована работа мини-технопарка «Квантум Приволжье» для обучающихся школ муниципального района Приволжский. Налажены успешные связи с вузами Самарской области (Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева; ООО «Камоци Пневматика») и предприятиями Приволжского района по профессиональной подготовке, профориентации и обучению по дополнительным общеобразовательным программам для учеников, повышению квалификации для педагогов.

Школа имеет положительный опыт участия и реализации проектов. В 2016, 2017 г.г. ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье дважды стала победителем всероссийского грантового конкурса проектов «Люди будущего», направленного на поддержку развития научно­-технического творчества школьников. В 2018 г. стала победителем конкурса президентских грантов с проектом «Детско-юношеская мини-волейбольная лига». В 2018 стала партнером проектной платформы КосмОдис, а в 2019 году организовала фестиваль «КосмОдис-Самара-Приволжье2019».

Внутренний контур школы сейчас - многосоставная среда, расширяющая зону свободы, интересов и возможностей для всех. Жизнь человека в современном мире стремительно меняется и также быстро трансформируется в образовательный контекст. Сегодня обычному человеку необходимо иметь ряд специальных компетентностей, помогающих найти свое место в меняющейся реальности – новом VUCA-мире. Задачей работы школы становится не только изменение форм и содержания образования и воспитания, но главное формирование «активного ученика», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном.

**Кейс. 1 часть**

4.1. Наименование

Формирование универсальных компетентностей ученика через деятельность сообществ на основе проектной организации образовательного процесса «Проекты, меняющие школу»

4.2. Ссылки на сайт и/или страницу в соцсети

<https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/proekty-menyayushhie-shkolu/>

<https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/shkolnaya-npk/>

<https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/book-trailer-chitaem-so-smyslom/>

<https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/tochka-rosta/>

<https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/mini-tekhno-park/>

4.3. Руководитель группы

Сергачева Лилия Юрьевна, директор

4.4. Сведения об авторе (авторском коллективе) материалов, включенных в первую часть кейса

Сергачева Лилия Юрьевна, директор;

Левина Марина Александровна, заместитель директора по УВР;

Фирсова Светлана Александровна, заместитель директора по УВР;

Хохрина Елена Вячеславовна, заместитель директора по ВР;

Чуркина Юлия Сергеевна, учитель информатики, руководитель мини-технопарка «Приволжье Квантум»;

Шарохина Светлана Сергеевна, учитель русского языка и литературы.

4.5. Идея

Стандартная модель школы в современном образовании претерпевает серьезные изменения. Меняется понимание задач школьного образования. Сегодня школа – это не институт, который обеспечивает ребенка минимальным набором знаний и умений и готовит отдельных своих выпускников к следующим ступеням обучения, теперь она должна готовить его жить в сегодняшнем мире и быть счастливым. Важные установки современной школы сегодня: Ребенок — не объект, а мотивированный субъект образовательного процесса; Учитель — не источник знаний, а продюсер детского успеха. Учитель – это не конкурент гугла. Учитель больше не передает информацию, но мудрость, подход к жизни. Учителю нужны простые, понятные и применимые практики, новый формат мастерства.

Наша **идея** заключается в создании в школе сообществ на основе проектной организации образовательного процесса «Проекты, меняющие школу». Деятельность сообществ предполагает участие в них на основе интересов, максимальное включение в их работу всех участников образовательных отношений, функционирование в урочной и внеурочной деятельности, создание новых форм взаимодействия и видов деятельности.

«Проекты, меняющие школу» это:

1. Школьная научно-практическая конференция «Исследуем и проектируем»;
2. Проект Book trailer «Читаем со смыслом»;
3. «Открытая инженерная лаборатория»

Деятельность **Школьной научно-практической конференции «Исследуем и проектируем»** направлена на развитие интеллектуального творчества учащихся; привлечение их к исследовательской деятельности; демонстрацию и пропаганду лучших достижений учащихся; выявление способных и одаренных учащихся в области научно – технического творчества, оказание им поддержки. Подготовка к участию в конференции ведется с начала учебного года и предполагает подготовку индивидуальных и групповых проектов учеников под руководством наставника. Тематика проектов может охватывать темы, изучаемые в рамках предметов школьной программы, а так же любых других интересных ученикам тем. Темы проектов имеют научный характер, практическую направленность. Приветствуется создание продукта проекта. Конференция проводится по следующим секциям: **«**Мир под микроскопом», «Творческая мастерская», «Инженерная лаборатория», «Литературная гостиная», «Человек в современном мире». Тематика секций может меняться и корректироваться в соответствии с изменяющимися тенденциями науки и общества. Защита проектов проходит ежегодно в феврале в форме публичного выступления. Лучшие работы  учащихся направляются для участия в конференциях и мероприятиях согласно тематике. Реализация данного направления предполагает формирование главным образом компетентности мышления (умение обращаться с информаций, анализировать, искать и выделять закономерности, креативно мыслить, изобретать), но в том числе компетентности взаимодействия с другими и взаимодействия с собой.

**Проект Book trailer «Читаем со смыслом».** Основная деятельность заключается в следующем: используя новый жанр рекламно-иллюстративного характера, объединяющий литературу, искусство и медиа-информационные технологии обучающиеся, прочитав книги, которыми они заинтересовались, создадут буктрейлеры - видеоролики (до 3 мин), яркие, сюжетные, которые прорекламируют понравившиеся книги и позволят заинтриговать детей и подростков в чтении литературных произведений. В течение всего периода реализации данного проекта круг детской читательской аудитории значительно расширится, к чтению книг и созданию буктрейлеров будут привлечены не только те дети, которые не представляют свою жизнь без чтения, но и те, кто читает от случая к случаю. Подростки выступят в разных ролях и познакомятся с профессиями кинематографа- актёра, сценариста, звукооператора, режиссёра. Подростки также научатся работать в программах Windows Movie Maker, SonyVegas Pro, Windows Movie Maker». Реализация направления предполагает следующие ключевые мероприятия: «Парад героев», создание буктрейлеров, кинопремия «БукТэфи». Формирование читательской грамотности в данном направлении является ключевой компетентностью.

**«Открытая инженерная лаборатория»** направление, деятельность которого предполагает развитие приоритетного направления образования - подготовка мотивированных высококвалифицированных инженерных и научных кадров. «Открытая инженерная лаборатория» это: занятия робототехникой, развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности и участие в конкурсной деятельности, в том числе грантовой, профильные смены, летние проектные школы, проведение фестивалей проектов. Для организации деятельности используется материально-техническая база школьных Точки Роста и мини-технопарка «Приволжье Квантум». Профильные смены и летние проектные школы организуются не только для учеников нашей школы, но так же по заявкам школ Приволжского района. Профильные смены технического творчества – это увлекательные занятия, новые знакомства с друзьями единомышленниками, работа в команде, приобретение опыта публичных выступлений. Это обучение созданию мультимедийных продуктов, навыкам и умениям использования информационных технологий в проектной работе и усовершенствование языка программирования. Это формирование компетентностей взаимодействия с другими и самим собой.

4.6. Стартовый контекст

До 2014 года школа представляла собой среднестатистическую сельскую организацию, где была затруднена реализация инновационных подходов по ряду причин: низкая перспективность кадров, низкий уровень развития современной информационной среды, дефицит современных компетенций у работающих педагогов, недостаточная готовность к реализации сетевых образовательных программ.

2014 год стал временем введения инновационной системы, с этого года школа встала на путь перехода к проектному управлению. С 2017 администрация и педагоги прошли обучение и стали использовать метод управления проектами Scrum. С 2015 года ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье активно участвует и становится победителем различных грантовых конкурсов: в 2015 г. конкурс социальных и культурных проектов ПАО Лукойл, 2016 и 2017 г. – конкурс Всероссийской программы «Лифт в будущее» Благотворительного фонда «Система». В 2018 году школа приобрела статус Сетевого центра объединяющего несколько вузов Самарской области и пилотные площадки – школы Самарской области. Все эти масштабные изменения повлекли за собой необходимость расширить существующую модель образовательного процесса.

Обширные возможности, которые открывались перед школой с каждым новым проектом, новой победой привели к идее запустить в школе новую модель образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности через сеть проектов под названием «Проекты, меняющие школу».

4.7. Целевые установки

**Цель** – создать сеть действующих ученических сообществ «Проекты, меняющие школу» по интересам, основанных на проектной деятельности как инструмента формирования универсальных компетентностей.

**Задачи**:

1. Определить направления деятельности сообществ «Проекты, меняющие школу», которые будут актуальны с позиции приоритетных направлений развития образования и привлекательны для всех участников образовательных отношений;
2. Разработать стратегию функционирования и развития сообществ на основе проектной модели деятельности в урочной и внеурочной деятельности;
3. Привлечь к деятельности в сообществах максимальное количество участников образовательных отношений;
4. Создать новые образовательные возможности для формирования универсальных компетентностей учеников школы, в том числе способствовать социализации школьников, формированию умению адаптироваться к новым условиям и развиваться.

**Актуальность** данной модели обусловлена современными процессами изменения в жизни общества в целом и в образовательной системе в частности. Темпы глобальных изменений в большинстве областей серьезно опережают темпы обновления школьного образования. Для успешной социализации сегодняшним школьникам нужно уметь критически мыслить и креативно решать задачи, быть открытыми новым знаниям, быть способными эффективно общаться и работать в команде. «Проекты, меняющие школу» позволяют аккумулировать имеющиеся ресурсы школы и возможности проектной деятельности для активного участия учеников в жизни школы, формированию универсальных компетентностей для их дальнейшей успешной социализации.

**Новизна** заключается в создании новых (организационно и тематически) видов сообществ, участие в деятельности которых будет организовано согласно потребностям и интересам учеников и на добровольной основе. «Проекты, меняющие школу» - межпредметная форма деятельности, охватывающая урочную и внеурочную деятельность.

**Практическая значимость:**

* изменение статуса ученика и учителя. Ученик становится владельцем процесса, а окружающие – его наставниками;
* школа становится инфраструктурой самоопределения и устойчивого целеполагания;
* школа становится экосистемой возможностей, реализующей запросы конкретного ученика;
* школа становится средой раскрытия потенциала каждого;
* участие в деятельности «Проектов, меняющих школу» формирует основные. универсальные компетентности: компетентность мышления, взаимодействия с другими, компетентность взаимодействия с собой.

4.8. Знания и навыки

В процессе реализации у школьников формируются:

* навыки креативного мышления: навык выбора и применения вариантов для решения комплексных открытых задач (имеющих более одного решения): способность высказывать максимальное количество идей, способность высказывать широкое многообразие идей, способность порождать новые нестандартные идеи, способность совершенствовать свой «продукт» или придавать ему законченный вид, легкость генерирования идей, гибкость мышления, творческое воображение;
* навыки критического мышления: навык выбора и структурирования рассуждений, навык последовательной аргументации, навык применения логического порядка, навык эффективного применения речевых средств, навыки самоанализа и контроля эмоций. Развитие способностей: к упорядочиванию, категоризации, выбору, дифференцированию, сравнению и противопоставлению, которые лежат в основе развития навыков.
* навыки работы в команде: сотрудничества, способность к совместной работе, в том числе в роли лидера и участника команды, принятие на себя ответственности за совместную работу, инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций, высокая социальная активность и компетентность в осуществлении социальных взаимодействий.

Таким образом, мы можем говорить, что реализация такой организации образовательного процесса «Проекты, меняющие школу» позволяет сформировать все три вида универсальных компетентностей ученика: мышления, взаимодействия с другими, взаимодействия с собой.

Планируемые и полученные результаты:

* Созданы и функционируют 3 ученических сообщества, основанных на проектной деятельности: «Школьная научно-практическая конференция «Исследуем и проектируем», Проект Book trailer «Читаем со смыслом», «Открытая инженерная лаборатория»;
* Не менее 90% учеников и учителей включены в деятельность данных сообществ;
* Проектно-командные формы работы занимают не менее 30% учебного и внеурочного времени школьника;
* Ежегодно проводится не менее 1 общешкольного мероприятия по каждому направлению деятельности;
* Наблюдается положительная динамика результативности участия учеников в конкурсной деятельности, связанной с реализуемыми направлениями сообществ;
* Появляется и увеличивается количество школьников из других школ района, желающих принять участие в мероприятиях реализуемых направлений сообществ;
* Наблюдается положительная динамика выпускников, выбирающих в качестве дальнейшего образования приоритетные направления образования: техническое и естественно-научное;

Предполагаемые и проявившиеся эффекты:

* Повышение мотивации к обучению;
* Предпосылки и идеи к созданию новых сообществ;
* Успешная социализация учеников и выпускников школы;
* Повышение конкурентоспособности школы, привлекательности для учеников и родителей;
* Получение морального (повышение самооценки, самореализация, удовлетворение интересов и потребностей) и материального удовлетворения всех участников проекта;

Деятельность сообществ на основе проектной организации образовательного процесса «Проекты, меняющие школу» позволяет и помогает ученику двигаться от получения информации к развитию компетенций:

* Результатом деятельности по каждому направлению является реальный продукт — план, идея, вещь, созданная модель. Ярко выражен метапредметный характер: умение думать, формулировать, ставить задачу, искать, оформлять и т.д.
* Проект – форма деятельности, которая позволит в случае ошибки как можно быстрее проанализировать ее, провести коррекцию и продолжить движение вперед.
* Место проекта уместно как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Принимать участие могут все участники образовательных отношений: ученики, педагогический коллектив, администрация, родители. Возможно привлечение сторонних специалистов и социальных партнеров.
* Важно: ученик действует сам, а учитель поддерживает мотивацию и направляет. Компетентности важнее знаний. Ценны коллаборации и сотрудничество между всеми участниками.

4.9. Алгоритм

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап | |
| 1. Разработка нормативно-правового обеспечения проекта | * Положения о деятельности «Проектов, меняющих школу»; * Локальных актов основных сообществ «Научно-практическая конференция «Исследуем и проектируем», **«**Проект Book trailer «Читаем со смыслом», «Открытая инженерная лаборатория»; * Программ обучения профильных смен, профессиональных проб, проектных школ (в рамках реализации проектов). |
| 1. Формирование плана мероприятий сообществ «Проектов, меняющих школу» |  |
| 1. Создание рабочей группы, координирующей функционирование деятельности по проекту. |  |
| 1. Создание внутренней системы оценки качества деятельности по проекту. |  |
| 1. Создание страницы на сайте учреждения для освещения деятельности мероприятий по проекту. |  |
| Основной этап | |
| 1. В течение учебного года: | * Реализация мероприятий сообществ «Проектов, меняющих школу» согласно Планам работы; * Освещение мероприятий и деятельности по проекту в СМИ и на школьном сайте; * Проведение общешкольного мероприятия по каждому направлению реализации «Проектов, меняющих школу»; |
| 1. Каждую четверть: | * Анализ деятельности, внесение корректировки в Планы работы; * Проведение профильных смен; |
| 1. Каникулярное время: | * Летняя проектная школа (объединяет деятельность всех имеющихся направлений). |
| Контрольно-аналитический | |
| 1. Подведение итогов реализации модели Деятельность сообществ на основе проектной организации образовательного процесса «Проекты, меняющие школу», оформление результирующего документа; 2. Распространение опыта работы. 3. Мониторинг эффективности реализации модели; 4. Отслеживание и корректировка результатов реализации деятельности, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса; 5. Разработка методических рекомендаций для организации сетевого взаимодействия. | |

4.10. Ресурсное обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовое | * Положение о деятельности «Проектов, меняющих школу»; * Локальные акты основных сообществ «Научно-практическая конференция «Исследуем и проектируем», **«**Проект Book trailer «Читаем со смыслом», «Открытая инженерная лаборатория»; * Программы обучения профильных смен, профессиональных проб, проектных школ (в рамках реализации проектов). |
| Кадровое | Не менее 25 педагогов ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье, а также сотрудничество со школьным психологом, социальным педагогом, классными руководителями, родителями, администрацией школы, и стейкхолдерами - педагогическим сообществом района и школ пилотных площадок, представителей вузов. |
| Материально-техническое | * Оснащенные кабинеты, актовый зал; кабинеты Точки Роста, мини-технопарка «Приволжье Квантум»; * Ноутбуки, видеокамера, микрофон, системы интерактивного обучения (smart-интерактивные доски, документ-камеры, системы взаимодействия с классом), системы удаленного сотрудничества (видеоконференц связь); робототехнические наборы, образовательные наборы для научно-проектной деятельности; * Компьютерные презентации, учебные и познавательные компьютерные программы, цифровые образовательные ресурсы, сайты, видеофайлы, документальные и учебные фильмы и т.д. |
| Информационное | Официальный сайт ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье;  Страницы учреждения в социальных сетях. |

4.11. Траектория

**Обязательными элементами деятельности и предпринятыми решениями** для достижения планируемого результата являются:

* прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, соответствующих ключевым направлениям деятельности реализуемой модели; обязательными элементами программ повышения квалификации являются методы и технологии эффективной реализации проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности, формирования читательской грамотности; развития универсальных учебных действий, формирования универсальных компетентностей; развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии;
* формирование в школе сообществ учащихся по направлениям реализуемой модели;
* введение в школе практики наставничества и введения в профессию для молодых учителей;
* организация в школе регулярной практики обмена профессиональным опытом: работа и поддержка методической службы, взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией;
* разработка и экспертиза программ внеурочной деятельности по направлениям реализуемой модели;
* поиск возможных сетевых партнеров, готовых оказать квалифицированную методическую и иные виды помощи по направлениям реализуемой модели, а так же заинтересованных в участии в мероприятиях по реализации модели; апробация сетевого взаимодействия;
* проведение мастер-классов, семинаров, конференций по представлению и анализу опыта реализации направлений модели; расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями; ⎯ проведение методических семинаров, мастер-классов (обучающих, практикоориентированных), вебинаров, дебатов, коучинг, менторинг;
* мониторинг участников образовательного процесса готовности к реализации модели; мониторинг (текущий, промежуточный, итоговый) качества образования и сформированности ключевых компетентностей и УУД;
* создание нормативно-правовой базы (локальные акты, приказы, договоры о взаимодействии между общеобразовательными учреждениями, договоры с родителями (законными представителями);
* организация психолого-педагогического сопровождения;
* меры, направленные на создание условий для совершенствования уровня учебно - методического и технологического обеспечения образовательных программ по направлениям реализуемой модели;
* мониторинг потребности школы в современном оборудовании, учебно-методических комплексов; приобретение современного оборудования, учебно-методических комплексов; обеспечение расходными материалами, необходимыми для организации процесса по направлениям реализуемой модели мониторинг эффективности использования современного оборудования и учебно-методических комплексов.

Задействованные подходы и методы:

**Контекстное обучение** - теория контекстного обучения является одним из направлений развития деятельностной теории усвоения социального опыта, представленной в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и других. В соответствии с ней усвоение содержания обучения осуществляется не путем простой передачи студенту информации, а в процессе его собственной, внутренне мотивированной активности, направленной на предметы и явления окружающего мира. Теория контекстного обучения дает ответ на вопрос как перейти от учения к труду, не имея дело с профессиональными реалиями: нужно создать психологические, педагогические и методические условия трансформации учебной деятельности с постепенной сменой потребностей и мотивов, целей, действий (поступков), средств, предмета и результатов школьника. Для этого достаточно последовательно моделировать в формах учебной деятельности профессиональную деятельность специалистов со стороны ее предметно-технологических (предметный контекст) и социальных составляющих (социальный контекст). Главной становится не передача информации, а развитие с опорой на нее способностей компетентно выполнять функции, разрешать проблемы и задачи, овладевать, иначе говоря, целостной деятельностью. Все это мотивирует познавательную деятельность, учебная информация и сам процесс учения приобретают личностный смысл, информация превращается в личную компетентность.

**Технологии развивающего обучения:** Технология выявления и развития творческих способностей И.П. Волкова, в соответствии с которой последовательно формируются творческие способности личности на основе свободного выбора ребенком внеурочной деятельности. Цели – выявить, учесть и развить творческие способности. Фронтально приобщить школьников к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт. Акценты: Обучение по двум равноценным направлениям: 1) единая базовая программа; 2) творческая деятельность. Блочно-параллельная структура учебного материала. Выявление, учет и развитие индивидуальных творческих способностей. Включение важнейших для данной сферы методов науки и обобщенных способов решения проблем.

**Гуманистическая педагогика Ш. А. Амонашвили** - ориентирована на личность ребенка, абсолютное отрицание авторитарной, императивной (повелительной, приказной) педагогики.Ш. А. Амонашвили выдвигает следующую установку в воспитании: принятие любого ученика таким, каков он есть: «мы должны быть людьми доброй души и любить детей такими, какие они есть». «Понимать детей — значит стать на их позиции» Акценты: Все обучение стимулирует активность и самодеятельность детей. Обучение с включением типичных ошибок, что приучает детей постоянно думать самостоятельно, слушать, проверять, критически воспринимать всю поступающую информацию. Формирование у детей способностей к оценке и самооценке. Вся воспитательная система построена на основе понимания детства как важнейшего жизненного этапа, со своими сложными проблемами и переживаниями, которые должны пониматься и приниматься педагогом.

**Технология проектного обучения**: При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что школьники в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации. Проектная технология, обретая черты культурно-исторического феномена, создает условия для ценностного переосмысления, диалога, при освоении содержания школьного образования, применения и приобретения новых знаний и способов действия.

Данная технология, применяемая в отечественной школе, не является принципиально новой в мировой педагогике. Она возникла в 20-е гг. XX в. в США. Проектную технологию называли методом проблем, методом проектов и связывали с идеями гуманистического направления в образовании. Основные идеи этой технологии разработали Дж. Дьюи и его ученик У.Кил-Патрик. Эти ученые считали, что обучение должно быть ориентировано на целесообразную деятельность учащихся, сообразующуюся с их личным интересом. Основной дидактической единицей учебного процесса, по их мнению, становится взятая из реальной жизни и лично значимая для учащихся проблема. Они должны самостоятельно или совместными усилиями в группе ее разрешить, применив необходимый опыт подчас из разных областей науки, и получить реально ощутимый результат. Вся проблема и пути ее решения, таким образом, приобретают контуры проектной деятельности.

В нашей стране идеи проектного обучения связаны с именем выдающегося русского педагога П.Ф. Каптерева, который считал, что проектное обучение направлено на всестороннее упражнение ума и развитие мышления.

4.12. Полученные результаты и эффекты

Полученные результаты:

* Созданы и функционируют 3 ученических сообщества, основанных на проектной деятельности: «Школьная научно-практическая конференция «Исследуем и проектируем», Проект Book trailer «Читаем со смыслом», «Открытая инженерная лаборатория»;
* Не менее 90% учеников и учителей включены в деятельность данных сообществ;
* Проектно-командные формы работы занимают не менее 30% учебного и внеурочного времени школьника;
* Ежегодно проводится следующие общешкольные мероприятия по реализуемым направлениям: Школьная научно-практическая конференция «Исследуем и проектируем» (с количеством участников более 50 человек ежегодно); «Парад героев» (с участием учеников школы с 1 по 6 класс), кинопремия «БукТэфи» (с участием учеников школы с 5 по 11 класс);
* Лучшие проекты выставляются для участия в я окружного, областного и всероссийского уровней (Кирилло-Мефодиевские чтения; Конференция младших школьников; Вернадские чтения и другие);
* В мае 2019 года школа стала соорганизатором проведения Открытого проектного фестиваля «Космодис самара 2019», в котором приняли участие 20 команд. Из них 8 команд дошкольников из учреждений г.о. Тольятти, Южный город, с. Приволжье. А так же 12 команд школьников из г. о. Самара, г.о. Кинель, с. Приволжье, Южный город. Начался Фестиваль с выставки работ его участников и лабораторий ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье «Роболаб», «Аэролаб», «3Длаб», «Технолаб», «Нейролаб», ее посетили более 90 человек.
* Ежегодно проводятся не менее 3 профильных смен «Открытой инженерной лаборатории» для учеников школы и школ района согласно заявкам с охватом до 200 учеников;
* Ежегодно проводятся Летние проектные школы, охватывающие направления реализации модели с охватом до 50 учеников;
* Наблюдается положительная динамика результативности участия учеников в конкурсной деятельности, связанной с реализуемыми направлениями сообществ;
* Появляется и увеличивается количество школьников из других школ района, желающих принять участие в мероприятиях реализуемых направлений сообществ;
* Наблюдается положительная динамика выпускников, выбирающих в качестве дальнейшего образования приоритетные направления образования: техническое и естественно-научное;

Проявившиеся эффекты:

* Эффект повышения социальной активности родителей: при данной модели родители активно включились в процесс образования вместе с детьми, так как школа наполнена дополнительными проектами, в которых принимают участие все элементы экосистемы, что делает данную деятельность более привлекательной для родителей учеников;
* Нивелирование границы между основным и дополнительным образованием;
* Расширение материально-технической базы школы стало возможным за счет использования ресурсов стейкхолдеров;
* Появляются новые идеи по созданию новых направлений в рамках модели «Проекты, меняющие школу»;
* Реализация направлений модели, направленных на формирование универсальных компетентностей в результате позволила результативно принять участие в конкурсном отборе по включению школы в программу повышения квалификации Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и Лаборатории развития личностного потенциала в образовании ИСП ГАОУ ВО Московского городского университета.

Инструменты и методики оценки образовательного результата школьников:

Одним из обязательных условий реализации действующей модели «Проекты, меняющие школу» является систематическое проведение мониторинговых мероприятий, которые позволят сделать объективную оценку промежуточных и итоговых результатов её внедрения. Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных измерений. Мониторинговые мероприятия по качеству реализации и результативности включают в себя:

* мониторинг ресурсов - данные, характеризующие ресурсную обеспеченность образовательной организации: мониторинг кадрового потенциала школы; мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса; мониторинг программно-методического обеспечения образовательного процесса; мониторинг финансирования школы;
* мониторинг функционирования - данные, характеризующие полноту и эффективность использования ресурсов: мониторинг условий осуществления образовательного и воспитательного процесса; мониторинг реализации рабочих образовательных программ и программ дополнительного образования
* мониторинг качества - данные, отражающие качество образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией и их соответствие государственным требованиям (требованиям государственного образовательного стандарта), образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей), а также цели реализуемой модели: создать сеть действующих ученических сообществ «Проекты, меняющие школу» по интересам, основанных на проектной деятельности как инструмента формирования универсальных компетентностей; мониторинг индивидуальных достижений обучающихся (результативность участия в конкурсах, компетентностных олимпиадах, выездных каникулярных школах); мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Данные [bus.gov.ru](https://bus.gov.ru/) по итогам последнего исследования НОКО (Результаты независимой оценки) Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

<https://drive.google.com/file/d/1D81pUpmbRjRlvNw2pppicf3ML6IT5p45/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/15YDQdzj3Z6gdmv5M7nozv9x98rm4uMdS/view?usp=sharing>

<https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/roditelyam/>

4.13.Итоговый контекст

Деятельность сообществ на основе проектной организации образовательного процесса «Проекты, меняющие школу» позволила сделать школу местом интеллектуального и творческого общения учеников и учителей в урочной и внеурочной деятельности.

Учебный процесс и внеурочная деятельность взаимно дополняют друг друга. Интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует более успешному формированию и развитию универсальных учебных действий и метапредметных компетенций учащихся, формированию социально-эмоционального развития. Для большинства учеников обеспечивается успешная самореализация в школьном сообществе, свобода выбора деятельности.

Возникли идеи по развитию новых тематических сообществ в рамках модели «Проекты, меняющие школу».

Активная свободная деятельность по интересам помогает ученикам попробовать свои возможности в различных сферах деятельности, а значит, реализуются практики самоопределения, самореализации, жизнестойкости, составляющие личностный потенциал в современном мире. Педагоги принимают на себя роль тьюторов, консультантов, партнеров по интересам, взаимодействию и общению.

Школа социально активна, открыта социуму и активно влияет на него, выступает инициатором социальных преобразований в поселении. Образовательное учреждение тесно взаимодействует со СМИ, участвует в социальных сообществах, делится опытом инновационной работы в сообществе через организацию и проведение семинаров, публикации.

4.14.Потенциал масштабируемости и тиражируемости :

Данная модель организации образовательного процесса, безусловно, является наиболее перспективной формой развития образования не только для отдельно взятой организации, но и для населенного пункта в целом. Возможность создать свою модель востребованных и перспективных направлений развития на основе проектной деятельности есть практически у каждой школы, в независимости от ее местонахождения. Особо привлекательной, на наш взгляд, подобная модель является для сельских школ, так как существенно расширяет картину мира обучающихся. Позволяет им: учиться друг у друга, взаимодействовать, общаться с людьми различных возрастов и профессий, принимать участие в масштабных проектах, и т.д., что часто невозможно реализовать из-за удаленности сельских школ от крупных предприятий.

Масштабируемость данной модели достаточно высока. Потенциальное расширение и включение в деятельность партнеров по сетевому взаимодействию открывает новые возможности для развития новых сообществ в рамках модели «Проектов, меняющих школу». Запрос учеников и их родителей на создание новых сообществ в модели «Проекты, меняющие школу» так же позволяет говорить о стабильном интересе всех участников образовательных отношений к реализуемой модели и возможности дальнейшего развития деятельности в данном направлении.

4.15. Презентация

<https://drive.google.com/file/d/11omfmWpeyBUl40-U70TY5DPOlf4fddsO/view?usp=sharing>

**Кейс. 2 часть**

* 1. Наименование кейса

Создание детско-взрослых сообществ с целью формирования личностно – развивающей образовательной среды на основе событийности

* 1. Ссылка на сайт и/или страницу в соцсети -
  2. Руководитель группы

Сергачева Лилия Юрьевна, директор

* 1. Сведения об авторе (авторском коллективе) материалов, включенных во вторую часть кейса

Сергачева Лилия Юрьевна, директор

Левина Марина Александровна, заместитель директора по УВР

Фирсова Светлана Александровна, заместитель директора по УВР

Хохрина Елена Вячеславовна, заместитель директора по ВР

* 1. Идея

В школе действует модель сообществ на основе проектной организации образовательного процесса «Проекты, меняющие школу» по следующим направлениям: «Школьная научно-практическая конференция «Исследуем и проектируем», Проект Book trailer «Читаем со смыслом», «Открытая инженерная лаборатория». Такая модель организации дает всем ученикам реализовать свои интересы. Модель проектной организации направлена на формирование ключевых универсальных компетентностей.

Однако в процессе проведения экспертизы состояния личностно-развивающей образовательной среды школы были выявлены следующие факторы: все чаще в отношениях между участниками образовательного процесса (учениками, учителями, родителями) прослеживается непричастность к чему – либо, отсутствие взаимодействия и общения. Школьная образовательная среда имеет «карьерный» тип. Данная среда способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В   сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, а это препятствует их личностному развитию.

Для проведения исследования личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) были использованы следующие методики: «Методика векторного моделирования среды развития личности», «Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров», «Методика экспертизы организационно-образовательной модели», «Методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива», «Методика диагностики отношения к школе» (по В.А. Ясвину). В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: учащиеся, учителя, администрация, родители.

Идеей данной модели стало: Развитию ЛРОС способствует деятельность детско-взрослых общностей, которые будут реализовываться по **трем основным моделям**

**ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ**

**Клубы на постоянной основе.** Клубы на постоянной основе строятся по принципу общих и долгосрочных интересов их участников, характеризуются непрерывным взаимодействием, относительно стабильным составом участников. К клубам на постоянной основе относятся:

* «Театральный клуб» - добровольное объединение учеников, родителей и учителей, где все участники получают возможность реализовать свои творческие способности, заниматься совместной творческой деятельностью, а также основанное на единстве стремления к овладению полезными навыками в области организации досуга и отдыха.
* «Английский разговорный клуб» - клуб практики общения на иностранном языке, в котором ребята вместе с их родителями учатся преодолеть стеснение, поработать над навыком разговорной речи и завести новые знакомства.
* «Медиаклуб» - объединение, в котором его участники кроме общения получат возможность стать активными участниками жизни школы и попробовать себя в различных видах деятельности - от гуманитарной до технической.
* «Техноклуб» - погружение участников в атмосферу научного познания и продуктивной проектной дельности в области технического творчества, в том числе на базе действующих на территории школы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и Мини-технопарка. Для родителей – это в первую очередь возможность участия в совместных детско-взрослых проектах на материале, связанном с техникой и технологиями, для ребят – познание неотъемлемой части жизни современной молодежи.
* «Киноклуб» - это знакомство с многообразием современного кинематографа, с фильмами, ставшими классикой киноискусства, с творчеством выдающихся режиссёров и актёров, это совместные детско-взрослые просмотры, обсуждение, это возможность для каждого из поколений лучше понять друг друга.
* «Клуб практик будущего» - тренинги и занятия для тех, кто хочет знать, какие профессии будут востребованы через несколько лет.
* «Спортклуб» - клуб, объединяющий любителей видов спорта с оздоровительной направленностью и активных форм двигательной активности.

**Временные сообщества.** Данное направление предполагает организацию и проведение:

* знаковых событий или социально-значимых мероприятий («День рождения школы», «Туристический школьный поход», «Тактическая игра» и т.п.).
* организацию тренингов по развитию эмоционального интеллекта и личностного потенциала с использованием УМК «Школа возможностей».
* тематических школ (буллинг, как быть здоровым и т.д.).

**Виртуальная детско-взрослая общность**: школьный медиацентр: газета, телевидение, официальная страница в социальных сетях. Данное направление имеет внетерриториальный уровень и имеет своей целью создание интерактивного виртуального пространства взаимодействия и общения. Школьный медиацентр – это среда, в которой формируются навыки коммуникации и сотрудничества, поддерживается творческая самореализация каждого его участника (ученика, родителя, учителя). Здесь принимается во внимание и обсуждается любое мнение и любая позиция. Здесь, в том числе, происходит освещение событий всех выше перечисленных направлений.

Важное значение в реализации проекта отведено развитию **пространственно-предметного компонента** – созданию пространства взаимодействия по принципу **«третьего места»**. Комфортное и доступное для всех и в любое время пространство, где нет ни гостей, ни хозяев, это нейтральная территория. Третье место дает возможность реализовать одну из базовых потребностей для человека – потребность в общении. Неформальное, простое общение в доброжелательной и дружелюбной атмосфере: возможно обсуждение и подготовка к занятиям в Клубах или Событийным мероприятиям; возможно просто чтение книги в свободное от уроков время, настольные игры.

* 1. Стартовый контекст

ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье сохраняет позиции лидирующего образовательного учреждения муниципального района.

* Созданы и функционируют 3 ученических сообщества, основанных на проектной деятельности: «Школьная научно-практическая конференция «Исследуем и проектируем», Проект Book trailer «Читаем со смыслом», «Открытая инженерная лаборатория»;
* Не менее 90% учеников и учителей включены в деятельность данных сообществ;
* Проектно-командные формы работы занимают не менее 30% учебного и внеурочного времени школьника;
* Ежегодно проводится следующие общешкольные мероприятия по реализуемым направлениям: Школьная научно-практическая конференция «Исследуем и проектируем» (с количеством участников более 50 человек ежегодно); «Парад героев» (с участием учеников школы с 1 по 6 класс), кинопремия «БукТэфи» (с участием учеников школы с 5 по 11 класс);
* Лучшие проекты выставляются для участия в я окружного, областного и всероссийского уровней (Кирилло-Мефодиевские чтения; Конференция младших школьников; Вернадские чтения и другие);
* В мае 2019 года школа стала соорганизатором проведения Открытого проектного фестиваля «Космодис самара 2019», в котором приняли участие 20 команд. Из них 8 команд дошкольников из учреждений г.о. Тольятти, Южный город, с. Приволжье. А так же 12 команд школьников из г. о. Самара, г.о. Кинель, с. Приволжье, Южный город. Начался Фестиваль с выставки работ его участников и лабораторий ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье «Роболаб», «Аэролаб», «3Длаб», «Технолаб», «Нейролаб», ее посетили более 90 человек.
* Ежегодно проводятся не менее 3 профильных смен «Открытой инженерной лаборатории» для учеников школы и школ района согласно заявкам с охватом до 200 учеников;
* Ежегодно проводятся Летние проектные школы, охватывающие направления реализации модели с охватом до 50 учеников;
  1. Целевые установки

**Цель проекта:** создание личностно-развивающей образовательной среды школы через работу детско-взрослых сообществ, ориентированных на совместную деятельность, на основе общих ценностных, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга.

**Задачи:**

* создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «догматического» и «безмятежного» типов;
* обеспечить условия для повышения следующих приоритетных характеристик образовательной среды: широта, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, социальная активность;
* сформировать личностно-развивающую образовательную среду школы через работу детско-взрослых сообществ на основе событийности.

**Актуальность:** Сегодня обычному человеку необходимо иметь ряд специальных навыков и компетенций, помогающих найти свое место в меняющейся реальности – новом VUCA-мире. Формированию навыков XXI века способствует организация совместной деятельности педагога и обучающихся. Наиболее перспективным форматом совместной деятельности считает детско-взрослые общности. Источником возникновения и развития детско-взрослой общности могут являться общие интересы и совместные цели деятельности, общение, эмоциональное единство. Основной характеристикой такой общности является ее событийность. А главными акцентами взаимодействия: учет целей и интересов учащихся в совместной деятельности, добровольная активность и самостоятельность детей. Управление развитием отношений участников детско-взрослой общности на основе повышения уровня доверия представляется особенно актуальным в связи с теми вызовами времени, которые обнаруживают ряд серьезнейших проблем современного взросления. Социологи называют нынешнее молодое поколение «потерянным», поколением «одиночек», людей, которые привыкли рассчитывать только на себя, не верят в силу коллектива, не связывают свою судьбу с судьбой страны.

**Новизна**:

Заключается в осуществлении изменений с помощью практик, которые ранее в школе не использовались. В осуществлении этих изменений поможет **концепция развития личностного потенциала**, которая создаст основу для практической инновационной деятельности на предстоящий период, а также **к использованию разнообразных педагогических инструментов «Школы возможностей»,** предлагаемых Программой Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала.

Практическая значимость: Проект «**Создание детско-взрослых сообществ для развития личностно-развивающей образовательной среды на основе событийности»** способствует формированию инновационной среды социального творчества и проектирования социально-культурных событий, консолидирующей личностные и социально-значимые замыслы обучающихся, педагогов и родителей.

Создание «творческой» с элементами «карьерной» личностно развивающей образовательной среды школы в рамках детско-взрослых общностей на основе событийности предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений:

**для учащихся:**

* реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя;
* научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению;
* возможность общения со сверстниками; общение и взаимодействие с учителями и родителями в неформальной обстановке;

**для педагогов:**

* реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность личностно развиваться;
* взаимодействие с учениками и родителями в форме продуктивного сотворчества;
* профессиональный рост;
* психолого-педагогическое сопровождение;

**для родителей:**

* возможность принять участие в деятельности детско-взрослых общностей, в жизни школы;
* возможность формирования доверительных отношений со своим ребенком и совместного проведения свободного времени;
* получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей;
  1. Знания и навыки

**В процессе реализации у школьников формируются:**

* навыки креативного мышления: навык выбора и применения вариантов для решения комплексных открытых задач (имеющих более одного решения): способность высказывать максимальное количество идей, способность высказывать широкое многообразие идей, способность порождать новые нестандартные идеи, способность совершенствовать свой «продукт» или придавать ему законченный вид, легкость генерирования идей, гибкость мышления, творческое воображение;
* навыки критического мышления: навык выбора и структурирования рассуждений, навык последовательной аргументации, навык применения логического порядка, навык эффективного применения речевых средств, навыки самоанализа и контроля эмоций. Развитие способностей: к упорядочиванию, категоризации, выбору, дифференцированию, сравнению и противопоставлению, которые лежат в основе развития навыков.
* навыки работы в команде: сотрудничества, способность к совместной работе, в том числе в роли лидера и участника команды, принятие на себя ответственности за совместную работу, инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций, высокая социальная активность и компетентность в осуществлении социальных взаимодействий.

Смысл и значение проекта заключается в создании детско-взрослых сообществ для развития личностно-развивающей образовательной среды на основе событийности, где участники сообщества смогут развивать:

* эмоциональный интеллект через социально-эмоциональное развитие учащихся и педагогов;
* компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация через интерактивное взаимодействие в ОО и ОО с партнерами в формате сотрудничества;
* личностный потенциал учащихся и педагогов в подструктурах выбора, самореализации/достижения, самосохранения/жизнестойкости.

Таким образом, мы можем говорить, что реализация такой модели позволяет не только сформировать все три вида универсальных компетентностей ученика: мышления, взаимодействия с другими, взаимодействия с собой, способствует формированию инновационной среды социального творчества и проектирования социально-культурных событий, консолидирующей личностные и социально-значимые замыслы обучающихся, педагогов и родителей.

**Планируемые результаты и эффекты:**

В итоге реализации проекта школа становится ведущим образовательным и социальным центром сельского поселения. За счет создания детско-взрослых общностей произошли изменения, способствующие развитию таких личностных качеств как критическое мышление, креативность, коммуникативность, эмоциональный интеллект, коллаборативность, необходимых для успеха в современном обществе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты проекта** | **Эффекты проекта** |
| Спроектирована и функционирует ЛРОС открытого характера «творческого» и «карьерного» типов. Творческая личностно-развивающая среда способствует развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений. | Укрепление привлекательного имиджа школы для учащихся и родительской общественности. Улучшение эмоционального климата школы и комфортности среды. |
| Повышена квалификация управленческой команды в области проектирования и управления ЛРОС. Создана и реализована система развития личностного потенциала педагогического процесса в школе, гибкое линейное управление образовательной деятельностью. | Оптимизация процесса управления школой. Комфортная рабочая обстановка, доверительные отношения членов коллектива. |
| Повышен уровень квалификации педагогов для решения задач проекта. Расширены возможности для профессионального общения педагогов, в том числе для рефлексии собственного педагогического опыта. Расширены возможности для выстраивания учительско-детских отношений в учебной и внеурочной деятельности.  Обновлена система мотивации и стимулирования педагогических работников. | Организация сознательного, эффективного сопричастного проектирования образовательной среды. Выстраивание доверительных отношений между учениками и учителями. |
| Включенность учащихся в процесс проектирования и функционирования ЛРОС.  Создано и функционирует содружество взрослых и детей, решающих социальные и практические задачи.  Создана и функционирует система раннего выявления и поддержки разносторонних возможностей учащихся. | Личностно-развивающая образовательная среда школы способствует развитию и реализации интересов и способностей учеников, самоопределению. Выстраивание доверительных детско-взрослых отношений. |
| Родительская общественность включена в процесс проектирования и функционирования ЛРОС.  Повышен уровень педагогической культуры родителей.  Создана и функционирует общность взрослых и детей, обеспечивающая преемственность, передачу культурных, образовательных и иных традиций и обычаев. | Повышение уровня сознательной включенности родителей в школьную жизнь, в личную жизнь и интересы своих детей. Выстраивание доверительных детско-взрослых отношений. |

* 1. Алгоритм

При поддержке Фонда «Вклад в будущее», приступить к разработке и реализации Проекта по созданию ЛРОС в школе по следующему стратегическому плану.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год (этап)** | **Цель** |
| Подготовительный 2021 г. | 1. Приступить к созданию актива школы (родители, дети, педагоги) по реализации проекта. 2. Внести изменения в основные образовательные программы. Внедрить новые технологии, УМК «Школа возможностей». 3. Провести обучение по программе ЛРОС. 4. Разработать программы деятельности детско-взрослых сообществ на основе событийности и начать их реализацию. 5. Создать мастерскую «Профи». 6. Модернизировать пространственно-предметную среду ОО через программу «Вклад в будущее». |
| Основной  2022 г. | 1. Привлечь экспертов и наставников к сопровождению актива школы (по необходимости). 2. Создать школьный медиацентр, официальную страницу в социальных сетях для функционирования пространства взаимодействия по принципу «третьего места» для совместного общения, подготовки к событиям, школам, игр, подготовки к занятиям, работы клубов. 3. Разместить информацию о ходе реализации проекта на официальном сайте в созданном сообществе, в СМИ. 4. Провести повышение квалификации педагогов в рамках мастерской «Профи» по вопросам реализации Проекта. 5. Осуществить модернизацию пространственно-предметной среды ОО через программу «Вклад в будущее». |
| Заключительный | 1. Провести анализ и диагностику по методике В.А. Ясвина эффективности реализации Проекта. 2. Подготовить материалы к диссеминации опыта. |

* 1. Ресурсное обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурсное обеспечение** | **Управление** |
| * кадровые:   95% укомплектованность педагогическими кадрами, 80% педагогических работников высшей и первой квалификационной категории, 90% педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование;   * материально-технические:   наличие современного ПО компьютерного оборудования, локальной сети; мультимедийное оборудование для работы киноклуба; наличие комфортной зоны отдыха (общения), оборудованной соответствующей мебелью.   * финансовые:   прозрачная и гибкая система распределения стимулирующей части оплаты труда педагогов; добровольные пожертвования; участие в конкурсах с грантовой поддержкой;   * нормативные:   основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования; программы курсов внеурочной деятельности;   * информационно-методические:   УМК «Школа возможностей», настольная игра «Путь в будущее», методические рекомендации «Технология создания уроков  «4К», онлайн-гид «4 сезона» и другие; банк образовательных продуктов; | * сформирована матричная система управления; * в управлении задействованы все участники образовательных отношений в рамках своих компетенций; * принятие решений осуществляется коллегиально; * основные организационные единицы - детско-взрослые общности. |

* 1. Траектория

Принятие решения об участии.

Изучить концептуальные основы и ценности Фонда «Вклад в будущее» и Программы развития личностного потенциала. Создать проектную команду школы для получения инструктажа по созданию ЛРОС. По итогам обучения в управленческом модуле «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», пользуясь программно-методическими материалами, приступить к разработке проекта «Создание детско-взрослых сообществ на основе событийности» – создание к 2023 году творческой личностно-развивающей образовательной среды с улучшенными характеристиками интенсивности и когерентности».

Внедрение.

Информирование о Проекте участников образовательных отношений, местного сообщества. Запрос о поддержке проекта и Программы. Внедрение новых технологий, обновление содержания основных образовательных программ. Обучение учащихся по УМК «Школа возможностей».

«Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста» для младших школьников и УМК «Развитие личностного потенциала подростков» для младших и старших подростков» в рамках внеурочной деятельности. Обучение педагогического коллектива по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Создание личностно-развивающей образовательной среды школы через работу детско-взрослых сообществ на основе событийности (клубные, событийные, знаковые) на основе национального проекта образования «Точка роста». Создание пространства взаимодействия по принципу «третьего места» для совместного общения, подготовки к событиям, школам, игр, подготовки к занятиям, работы клубов. Создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной пространственно-предметной образовательной среды.

Оценка.

Усовершенствование. Анализ реализации проекта. Выделение более совершенных продуктов для диссеминации в педагогическое сообщество.

Анализ реализации Проекта.

Диагностика полученной ЛРОС на соответствие поставленной цели. Масштабирование.

* 1. Проблема

При реализации идеи команда ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье может столкнуться с рядом проблем:

1. Слабая мотивация учащихся – попытка отсидеться, неготовность идти на контакт; психологический аспект
2. Межпоколенческий разрыв - отсутствие общих ценностей, формальные отношения между учеником и родителем, учеником и учителем.
3. Недостаточная мотивация педагогического коллектива.
   1. Барьеры

Психологический барьер – отсутствие контакта между учеником и учителем, учеником и родителем.

Методический барьер (связан с кадровым) - сохранение стереотипов профессиональной деятельности – педагогам достаточно трудно перестроиться на новый формат обучения и взаимодействия, и проблематично применять новые методы.

* 1. Промежуточные результаты

1. Спроектирована и функционирует ЛРОС открытого характера «творческого» и «карьерного» типов.
2. Творческая личностно-развивающая среда способствует развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений.
3. Повышена квалификация управленческой команды в области проектирования и управления ЛРОС.
4. Создана и реализована система развития личностного потенциала педагогического процесса в школе, гибкое линейное управление образовательной деятельностью.
5. Повышен уровень квалификации педагогов для решения задач проекта.
6. Расширены возможности для профессионального общения педагогов, в том числе для рефлексии собственного педагогического опыта.
7. Расширены возможности для выстраивания учительско-детских отношений в учебной и внеурочной деятельности.
8. Обновлена система мотивации и стимулирования педагогических работников.
9. Включенность учащихся в процесс проектирования и функционирования ЛРОС.
10. Создано и функционирует содружество взрослых и детей, решающих социальные и практические задачи.
11. Создана и функционирует система раннего выявления и поддержки разносторонних возможностей учащихся.
12. Родительская общественность включена в процесс проектирования и функционирования ЛРОС.
13. Повышен уровень педагогической культуры родителей.
14. Создана и функционирует общность взрослых и детей, обеспечивающая преемственность, передачу культурных, образовательных и иных традиций и обычаев.
    1. Итоговый контекст

Инновационные изменения помогут сформировать образ желаемой среды школы:

Творческая среда, в которой учащиеся, родители и педагоги активно и свободно общаются. Основными характеристиками которой являются: эмоциональность, социальная активность, мобильность.

Учебный процесс и внеурочная деятельность взаимно дополняют друг друга. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в творческой среде способствует более успешному формированию и развитию универсальных учебных действий и метапредметных компетенций учащихся, формированию социально-эмоционального развития. Для каждого ученика обеспечивается успешная самореализация в школьном сообществе, свобода выбора деятельности.

Общение всех участников образовательного процесса организуется через общение в различных сообществах: командах, разновозрастных группах, детско-взрослых сообществах, клубах по интересам, профессиональных обучающих сообществах. Важную роль играет помощь и поддержка друг друга, что способствует развитию «семейного» типа общностей. Разновозрастной состав групп позволяет их участникам прожить позиции младшего и старшего, знающего и незнающего, ожидающего помощи и оказывающего помощь.

Активная свободная деятельность по интересам помогает ученикам попробовать свои возможности в различных сферах деятельности, а значит, реализуются практики самоопределения, самореализации, жизнестойкости, составляющие личностный потенциал в современном мире.

Педагоги принимают на себя роль тьюторов, консультантов, партнеров по интересам, взаимодействию и общению. Родители в первую очередь включены в процесс свободного внеурочного общения со своими детьми, что позволяет убрать барьеры общения, понимания и разобщенности поколений. Формируется общность взрослых и детей, обеспечивающая преемственность, передачу культурных, образовательных и иных национальных традиций и обычаев.

Ресурсные личностные возможности школы обеспечиваются через творческое использование продуктовой линейки «Школы возможностей» для развития личностного потенциала. Ресурсные внешние возможности обеспечиваются сетевым сотрудничеством с партнерами.

В школе действует обновленное пространство взаимодействия по принципу «третьего места» для совместного общения, подготовки к событиям, школам, игр, подготовки к занятиям, работы клубов.

Школа социально активна, открыта социуму и активно влияет на него, выступает инициатором социальных преобразований в поселении. Образовательное учреждение тесно взаимодействует со СМИ, участвует в социальных сообществах, делится опытом инновационной работы в сообществе через организацию и проведение семинаров, тренингов.

* 1. Потенциал для решения проблемы:

1. Мониторинг ситуации, анализ и принятие решений на административном уровне.
2. Повышение квалификации педагогов образовательной организации по данному направлению.
3. Использование новых методик, технологий и других инноваций только после экспертизы (создание экспертной группы).
4. Динамичный и системный анализ рисков и разработка методических рекомендаций по их исключению.
   1. Презентация <https://drive.google.com/file/d/169DNfsJqJJDOemxgFSPfqChYXHCCwSqu/view?usp=sharing>
   2. Материалы для сопроводительной документации

Жизнь человека в современном мире стремительно меняется и также быстро трансформируется в образовательный контекст. Сегодня обычному человеку необходимо иметь ряд специальных навыков и компетенций, помогающих найти свое место в меняющейся реальности – новом VUCA-мире. Формированию навыков XXI века способствует организация совместной деятельности педагога и обучающихся. Наиболее перспективным форматом совместной деятельности считает детско-взрослые общности. Источником возникновения и развития детско-взрослой общности могут являться общие интересы и совместные цели деятельности, общение, эмоциональное единство. Основной характеристикой такой общности является ее событийность. А главными акцентами взаимодействия: учет целей и интересов учащихся в совместной деятельности, добровольная активность и самостоятельность детей. Управление развитием отношений участников детско-взрослой общности на основе повышения уровня доверия представляется особенно актуальным в связи с теми вызовами времени, которые обнаруживают ряд серьезнейших проблем современного взросления.

1. Заключение

В перспективе Модель «Образовательная экосистема» может остаться практически применимой и актуальной для применения в школе в контексте предложенных направлений.

Реализация Модели Формирование универсальных компетентностей ученика через деятельность сообществ на основе проектной организации образовательного процесса «Проекты, меняющие школу» является гибкой и позволяет подстраивать её содержательную часть с учетом запросов и предложений всех участников образовательных отношений. При этом ключевым направлением останется формирование **трех универсальных компетентностей: компетентность мышления, компетентность взаимодействия с другими, компетентность взаимодействия с собой.**

Реализация Модели «Создание детско-взрослых сообществ с целью формирования личностно – развивающей образовательной среды на основе событийности» так же гибкая и дополняет и делает более глубокой и содержательной деятельность по развитию универсальных компетентностей, так как направлена на развитие:

* **эмоционального интеллекта** через социально-эмоциональное развитие учащихся и педагогов;
* **компетенций «4К**»: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация через интерактивное взаимодействие в ОО и ОО с партнерами в формате сотрудничества;
* **личностного потенциала учащихся и педагогов** в подструктурах выбора, самореализации/достижения, самосохранения/жизнестойкости.

Образ желаемого состояния школы с позиции согласованной работы её подсистем нам представляется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Подсистема** | **Результат** |
| **Образовательная** | * внесены изменения в основную образовательную программу начального, основного, среднего общего образования в Содержательный раздел, пункт «Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» с учетом учебно-методических материалов; * применение в образовательном процессе продуктовой линейки «Школа возможностей»; * изучены и внедрены в практику работы интенсивные технологии, способствующие формированию социального опыта; * проводится ежегодная оценка эффективности моделей детско-взрослых общностей и оценка показателей и характеристик образовательной среды школы; * проводится ежегодная коррекция структурной и содержательной деятельности моделей детско-взрослых общностей с учетом запросов и интересов всех участников образовательных отношений; * в активную деятельность по реализации проекта включены все участники образовательных отношений: ученики – не менее 90%, педагоги – не менее 90%, родители – активные соорганизаторы – не менее 10%, родители – участники - не менее 70%; * реализуются договоры о сетевом взаимодействии - не менее 7. |
| **Организационная** | * внедрены три модели детско-взрослых общностей: Клубы на постоянной основе; Сообщества на основе событийности; Виртуальная детско-взрослая общность; * созданы и функционируют: «Театральный клуб», «Английский разговорный клуб», «Медиаклуб», «Техноклуб», «Киноклуб», «Клуб практик будущего», «Спортклуб» с количеством участников не менее 20 человек в каждом; * проводятся знаковые события или социально-значимые мероприятия, не менее 1 мероприятия в четверть; * развивается и обновляется корпоративная культура работников школы; * в школе внедряются и развивается элементы ученического самоуправления. |
| **Предметно-пространственная** | Создано и функционирует пространство свободного общения и взаимодействия по принципу «третьего места». |

На наш взгляд, модель крайне эффективна, и в современном обществе отвечает всем инновационным запросам. Образование меняется, и школа должна быть открыта к коммуникации, должна создавать для своих учеников и педагогов возможности постоянного роста и развития.

Сегодня мы готовы делиться опытом работы по реализуемым направлениям, потому что считаем, что наша школа:

* единое образовательно-воспитательное и информационное пространство;
* имеет богатые возможности для участия учащихся в разнообразных видах деятельности и их личностного развития;
* работает над формированием универсальных компетентностей своих учеников и над решением проблемы развития личностного потенциала (ЛП) каждого учащегося;
* имеет большой опыт инновационной образовательной деятельности педагогов в решении различных задач, стоящих перед школой, что создает открытость и моральную готовность педагогов к инновационным изменениям в области создания ЛРОС;
* обладает высоким уровнем конкурентоспособности и ресурсов.

7. Список источников

1. Аксенова Н. И. Метапредметное содержание образовательных стандартов [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 104-107.  
   Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
2. Вордерман Кэрол. Как научить ребенка учиться. – М.: Издательство «МИФ», 2018. – 256 с.
3. Мирчук, М.В. Форсайт - инновационный инструмент моделирования будущего [Электронный ресурс] // URL: https://sites.google.eom/a/mosmetod.ru /forsajt-sessia-effektivnye-tehnologii-uspeha/home
4. Николина В.В. Метод проектов в географическом образовании//География в школе. 2002. – №6.
5. Песков, Д. Форсайт EduRoad 2030 [Электронный ресурс] // URL: https://щ.scribd.com/document/39242526/Форсайт-EduRoad-2030-опорные-исследования
6. Петунин О. В. Метапредметные умения школьников / О.В. Петунин // Народное образование. – 2012. - № 7. – С. 164 – 169.
7. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № № 2, 3 - 2000 г.
8. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт. – сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. – Волгоград: Учитель, 2010. – 191 с.
9. Рипли А. А как поднять успеваемость? 40 эффективных методик для учителя. – М.: Издательство «Эксмо», 2015. – 244 с.
10. Розанов Л. Л. Школьный геоэкологический проект: рекомендации по выполнению//География в школе. 2004 – №7.
11. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико – ориентированные технологии / авт. – сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с.
12. Чуланова О.Л. Форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления и работы проектных команд [Электронный ресурс]// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/forsayt-sessii-как-innovatsionnyy-instrument-strategicheskogo-upravleniya-i-raboty-proektnyh-команд>
13. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Ф15 Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллинг : Пер. с англ. — М.: Издательская группа «Точка», 2018. — 240 с.

Интернет источники:

1. <https://rosuchebnik.ru/material/proekty-menyayushchie-shkolu-agile-transformatsiya/>

8. Дополнительные материалы

1. Сетевое взаимодействие и стейкхолдеры ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/setevoe-vzaimodejjstvie-2/>
2. Видеоролики [..\..\Desktop\ппп\проект УШ\успешная школа ГБОУ СОШ 2 Приволжье\стриж.mp4](file:///C:\Users\Supermozg!\Desktop\ппп\проект%20УШ\успешная%20школа%20ГБОУ%20СОШ%20%202%20Приволжье\стриж.mp4) , <https://www.youtube.com/watch?v=Cb8p8aoSls4>
3. Школьные проекты:

Book trailer «Читаем со смыслом»:

<https://школа2приволжье.дети/book-trailer-chitaem-so-smyslom/>

<https://cloud.mail.ru/public/vHH3/osBetg2Ey>

<https://cloud.mail.ru/public/xyMx/eayHmY3BV>

<https://cloud.mail.ru/public/qi5y/bx4jVoA4F>

Научно-практическая конференция «Исследуем и проектируем»:

<https://школа2приволжье.дети/shkolnaya-npk/>

<https://cloud.mail.ru/public/WD7t/hFUY2pTiP>

«Открытая инженерная лаборатория»:

<https://schoolprivol2.wixsite.com/robo>

<https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/robototekhnika-2/>

<https://школа2приволжье.дети/tochka-rosta/>

<https://школа2приволжье.дети/mini-tekhno-park/>

<https://cloud.mail.ru/home/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0/>

<https://cloud.mail.ru/home/%D0%A2%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%20(%D0%BD%D0%B0%D1%86%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82)/>

<https://cloud.mail.ru/public/nfzA/yLYErQPoK>

<https://cloud.mail.ru/public/TpNU/AKuzvRv4E>

https://cloud.mail.ru/public/prZE/pxGxvCypX