   

**Проект**

**«Формирование универсальных компетенций учащихся через развитие**

**«Семейного клуба» и «Малой академии наук»**

**ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный**

Самарская область, 2022

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Информационная карта**  |  |
| * 1. Полное наименование образовательной организации
 | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный  |
| * 1. Сокращенное наименование образовательной организации
 | ГБОУ СОШ «Южный город» пос. Придорожный |
| * 1. Регион, в котором находится образовательная организация
 | Самарская область  |
| * 1. Населенный пункт, в котором находится образовательная организация
 | Муниципальный район Волжский п. Придорожный  |
| * 1. ФИО контактного лица – руководителя проекта
 | Кильдюшкин Владимир Михайлович |
| * 1. Должность контактного лица – руководителя проекта
 | Директор  |
| * 1. Телефон контактного лица – руководителя проекта
 | 89061257081, 8(846)-250-07-56 |
| * 1. Адрес электронной почты контактного лица – руководителя проекта
 | ugsch@samara.edu.ru, kildvov@mail.ru,  |
| * 1. Сведения об авторе (авторском коллективе) материалов, включенных в кейс
 | Федореева Екатерина Игоревна, заместитель директора по НМРЧерненко Виктория Мануковна, учитель начальных классов  |
| * 1. Наименование Кейса
 | Кейс 1 - «Семейный клуб»Кейс 2 - «Малая академия наук» |
|  |  |

**Введение**

Современное общество и федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигают достаточно высокие требования к выпускнику школы, его портрету. Но зачастую, несмотря на ресурсы и потенциал, образовательная организация не формирует выпускника с желаемыми характеристиками, личностными особенностями. Одним из необходимых условий формирования образа выпускника является создание личностно-развивающей образовательной среды, которая поможет решать задачи, поставленные ФГОС, на основе сильных сторон, традиций, специфики и ресурсов общеобразовательной организации, способностей и возможностей обучающегося. По определению В.А. Ясвина, личностно-развивающая школьная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.

На основе самоанализа деятельности ГБОУ СОШ “ОЦ “Южный город” пос. Придорожный в 2021 году администрацией школы была высказана идея создания личностно-образовательной среды (далее ЛРОС) как инструмента повышения качества образования в образовательной организации

<https://drive.google.com/drive/folders/1UFcfcqmZk2lD4AvBzTXiEaLVXlXuaC3g>

Школа Южного города обладает возможностями и потенциалом для создания такой среды и отличается:

⁻ новой и насыщенной материальной базой, позволяющей проводить практикоориентированные уроки и разнообразить образовательное пространство;

⁻ большим контингетом обучающихся, что позволяет разнообразить направления внеурочной деятельности и факультативных занятий через объединение ребят в группы;

⁻ большим количеством организационных возможностей (например, на базе школы действуют несколько спортивных школ, центр дополнительного образования), что позволяет расширить ресурсную базу и привлечь партнеров;

⁻ устойчиво положительным имиджем в социальных сетях и на уровне органов управления образованием;

⁻ вхождением в апробацию по следующим проектам: региональная стажировочная площадка “Личностно-профессиональный рост «Учителя будущего» в процессе подготовки к инновационной педагогической деятельности”, Персонализированная модель обучения со Школьной цифровой платформой, что позволяет получить методическую и организационную поддержку от курирующих организаций;

⁻ насыщенная образовательными событиями школьная жизнь, куда включены не только учащиеся, но и родители, что делает их сопричастными образовательному процессу и активными участниками перемен.

Вместе с тем особенности образовательной организации накладывают определенные ограничения и риски. Среди них:

⁻ пассивное отношение к образовательной деятельности у большинства родителей

⁻ трудности в согласовании ценностей и принципов работы педагога и родителя

 - малая вовлеченность учащихся, родителей и педагогов к проектной, научной деятельности

Это обуславливает выбор темы проекта, сутью которого является формирование в педагогическом коллективе, родительской общественности ценности сотворчества и сотрудничества, через развитие личностного потенциала ребенка, воспитание универсальных компетенций, подойти к раскрытию личностного потенциала, обучающегося каждым родителем. Только развивая взаимодействия с родителями и привлекая самих родителей к деятельности –, мы можем повлиять на целевые ориентиры школьника. Данный проект предполагает внесение изменений в ежедневную практику учителей, родителей и структуру работы управленческой команды, он является основной разработки новой Программы развития школы, методической основой реализации остальных проектов в краткосрочной и среднесрочной перспективе. Одной из задач данного проекта является систематизация и уточнение целевых ориентиров в стратегии развития образовательного центра. Проект «Формирование универсальных компетентности у школьников через объединение всех участников образовательного процесса».

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Кейс. 1 часть** | *Первая часть кейса описывает одну успешно реализованную общеобразовательной организацией – участником Конкурса методику/технологию/модель организации образовательного процесса, ориентированную на развитие у школьников компетентностей XXI века, отражающую путь от принятия решения по достижению успешности в выбранной области до анализа полученных результатов* |
| * 1. Наименование
 | Модель организации семейного клуба «Новая планета». |
| * 1. Ссылка на сайт и/или страницу в соцсети
 | <https://drive.google.com/drive/folders/1KMyCA701Q1iJaeMW85J3L_543VEZ7bWU> <https://vk.com/ug_gorod_school>  |
| * 1.
 | Указывается ФИО и должность лица, являвшегося руководителем группы, осуществлявшей реализацию методики/технологии/модели организации образовательного процесса, ориентированной на развитие у школьников компетентностей XXI века*Директор ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный Кильдюшкин В.М.* |
| * 1. Сведения об авторе (авторском коллективе) материалов, включенных в первую часть кейса
 | Указываются ФИО и должности лиц, осуществлявших реализацию методики/технологии/модели организации образовательного процесса, ориентированной на развитие у школьников компетентностей XXI века. В случае наличия указываются их ученые степени, научные звания, награды *Федореева Екатерина Игоревна , заместитель директора по НМР**Черненко Виктория Мануковна, учитель начальной школы, руководитель кафедры начальной школы* *Черненко Юлия, библиотекарь**Петрунина Анна Александровна, учитель информатики*  |
| * 1. Идея
 | Дается краткое описание идеи, лежащей в основе методики/технологии/модели организации образовательного процесса, ориентированной на развитие у школьников компетентностей XXI века и реализованной образовательной организацией – участником Конкурса |
| * 1. Стартовый контекст
 | Дается характеристика образовательной организации – участника Конкурса в момент принятия решения о реализации методики/технологии/модели организации образовательного процесса, ориентированной на развитие у школьников компетентностей XXI века*В родительской среде часто присутствует конфликтность ввиду низкой осведомленности об образовательном процессе. От этого следует недостаточный уровень включенности родителей, разнонаправленность воспитательных воздействий на ребенка, ориентация на результативность в ущерб интересам личности. Поэтому на старте были проанализированы проблемы и решено было включить родителей в активную деятельность образовательного центра: участие в семейных клубах, выполнение административных функций, формирование индивидуальных образовательных траекторий и другое* *Организация просвещения родителей на актуальные темы, в т.ч. возрастной психологии, работа совета при директоре, создание открытого диалога. Все это способствует установлению благоприятной атмосферы в семье и школе. А главное научить сотрудничеству с педагогами на основе взаимообогащения.* |
| * 1. Целевые установки
 | Дается описание системы целей и задач образовательной организации, разработанной в целях реализации методики/технологии/модели организации образовательного процесса, ориентированных на развитие у школьников компетентностей XXI века, приводится обоснование актуальности, новизны и практической значимости данной методики/технологии/модели для образовательной организации в момент принятия решения о ее реализации*Сегодня педагоги, школьные психологи уделяют больше внимания взаимодействию учеников с их родителями, дают рекомендации в таких важных вопросах как развитие мотивации к обучению, уместность применения контроля и установление доверительных отношений между взрослыми и детьми.**Именно с целью организации сотрудничества учителей, психологов с семьей учащегося и была разработана концепция семейного клуба «Новая планета».**В семейном клубе решается сразу несколько задач: консультирование и просвещение в вопросах психологии, обучения и воспитания детей; информирование о внеурочной деятельности; организация совместных мероприятий для родителей и детей.**Примером такого взаимодействия является мероприятие для родителей «Семейный клуб – объединяет!», которое посвящено персонализированной модели образования и личностно-развивающей среде.**Цель мероприятия: создать условия для заинтересованного включения родителей в совместные занятия с ребенком в рамках программы «Социально-эмоциональное развитие» и формирование ценности у родителей по формированию универсальных компетентности у школьников.* *Главная наша задача – превратить (сделать) образовательную среду для школьников увлекательной, создать эффективную личностно – развивающую среду и развивать личностный потенциал каждого ребенка.**Личностно-ориентированный подход и персонализированное образование предполагает ориентацию на воспитание, образование и развитие всех детей с учетом их личных особенностей (возрастных, психологических, интеллектуальных, физических).**Поэтому программа направлена на трансформацию современной школы таким образом, чтобы каждый ребенок получил персональное, современное и интересное именно ему образование и навыки, нужные в реальной жизни.*  |
| * 1. Знания и навыки
 | Формируется список и описание:- навыков (одного навыка/нескольких навыков/системы навыков), формируемых у школьников в процессе реализации данной методики/технологии/модели организации образовательного процесса; - планируемых и полученных результатов;- предполагаемых и проявившихся эффектов.Дается описание предметного (межпредметного/практического) содержания, на основе которого формируется навык (один навык/несколько навыков/системы навыков)*- креативное мышление**- системное мышление**- симуляционное моделирование комплексных процессов и явлений* *- компетентность взаимодействия с другими**- кооперативность, способность к сотрудничеству, совместной работе (сooperation/collaboration), в том числе в роли лидера и в роли участника команды, ответственность и ее распределение, координация действий внутри команды;**- способность договариваться (убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую, в том числе с учетом социальных и культурных различий), разрешать конфликты, осознавать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон и учитывать их при принятии решений…**- компетентность взаимодействия с собой:**- саморегуляция, самоконтроль, в том числе распознавание своих эмоций и управление ими;**- самоорганизация - способность человека рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач, способность выбирать стратегию настойчивости или гибкости* |
| * 1. Алгоритм
 | <https://drive.google.com/drive/folders/1KMyCA701Q1iJaeMW85J3L_543VEZ7bWU> Программа включает 4 увлекательные станции, которые каждая семья проходит согласно своим маршрутным листам!1. Станция «Вперед к победам!» (направление – спортивное)Каждый их нас старается воспитать в своем ребенке лучшие качества. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым-это желание родителей и одна из задач государства. На этой станции команды - участники соревнуются в прохождении эстафет, что способствует сплочению семейных команд и развитию их физической активности.2. Станция «Палитра эмоций!»Эмоции сопровождают человека всю его жизнь. Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные - называется эмоциональным интеллектом. Развитый эмоциональный интеллект поможет ребенку быть более уверенным к себе, лучше адаптироваться к новым ситуациям и учебной нагрузке.На этой станции мы играем с командами в игры «Палитра эмоций», в которых нет победителей и проигравших, потому что самое важное – это сотрудничество, умение вместе добиваться общего результата, оказывать помощь друг другу в затруднительной ситуации.3. Станция клуб родителей «Новая планета!»На этой станции мы создаем поздравительную открытку, по мастер -классу, представляемому родителем.Мастер-класс сочетает в себе командную работу и творчество, что дает возможность нам испытать положительные эмоции, получить новые знания и умения. 4. Станция «Цифровое будущее!» для пап Сегодня активно идет процесс модернизации образования, меняются способы и средства обучения детей. Принцип один - современным детям - современное образование. Современных детей можно назвать цифровыми детьми или детьми будущего. На базе платформы СберКласс мы знакомим детей с возможностями и способами использования знаний в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта.Станция «Эмоциональное состояние ребенка» для мамНа каждой станции семьи оценивали свое эмоциональное состояние с помощью «Квадрата настроения». Выбирая квадрат своего настроения, участники получали часть пожелания, которое собрали после игры в единое предложение «Активных и насыщенных дней».Все мероприятие сопровождалось концертной программой, созданной ребятами с их классным руководителем. |
| **4.10.**Ресурсное обеспечение | Дается характеристика особенностей нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения, задействованного образовательной организацией для достижения результата по реализации методики/технологии/модели организации образовательного процесса, ориентированную на развитие у школьников компетентностей XXI века<https://docs.google.com/document/d/1QdLvk2Y4j0sK8_IG6_1tMVWZW8CvcP5v/edit> *- нормативно-правового, научно-методического**Положение о родительском клубе «Новая планета», сценарий мероприятия, методическая разработка станций* *-кадровое**Классные руководители, педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования* *-материально-техническое**Кабинеты, актовый зал, дипломы и подарки родителям, обеспечение станций спортивным инвентарем, игровыми комплексами «Палитра эмоций», рабочими тетрадями и тд.**-информационное обеспечение**Видеооператор и фотограф, звукорежиссер, журналисты – волонтеры*  |
| **4.11.**Траектория  | Описываются предпринятые решения, задействованные подходы и методы, которые обеспечили достижение планируемого результата и проявления предполагаемых эффектов по итогам реализации методики/технологии/модели организации образовательного процесса, ориентированную на развитие у школьников компетентностей XXI века*- Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные личностные достижения**- Отзывы* *- Количество участников*  |
| **4.12.**Полученные результаты и эффекты | <https://docs.google.com/document/d/1UPe2OxL2UQm6ACClHefSoaDyMgFpzRaT/edit> Реализуя данное мероприятие, мы вносим вклад в развитие личностного потенциала наших детей. А это одна из приоритетных задач семейного клуба «Новая планета». Этапы мероприятия четко прослеживались, материал был доступен и посилен. Ученики использовали различные формы деятельности и памяти, развивали мышление, получали положительные эмоции. Познавательная и творческая деятельность учащихся была организована эффективно.Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, авторитет родителей в семье, нравственные качества школьников, понимание родителями значимости совместной работы. Создается атмосфера сотрудничества. Происходят позитивные изменения взаимоотношений учителей, школьников и их родителями.Мероприятия, проведенные совместно с родителями, сближают детей, способствуют созданию положительных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятий, укрепляют школьный коллектив. |
| **4.13.**Итоговый контекст | Дается характеристика качественных изменений в развитии и функционировании образовательной организации, наблюдаемых по итогам реализации методики/технологии/модели организации образовательного процесса, ориентированную на развитие у школьников компетентностей XXI века.*По итогам реализации проекта сформирована среда с преобладанием “творческого” типа и высокой долей “карьерной” среды.**Это означает, что ученик становится субъектом собственного обучения, принимая участие в постановке целей, проектировании образовательных модулей, глубины изучения содержания. Педагоги мотивированы на применение интерактивных методик, умеют реализовывать индивидуальный подход к различным категориям обучающихся. В образовательный процесс внедрены УМК «Развитие личностного потенциала подростков», технологии 4К, расширено применение Цифровой образовательной платформы.**В пространственно-предметной среде сформировано пространство для педагогов, детей, родителей, где можно будет общаться, уделить время своим внутренним ресурсам.* |
| **4.14.**Потенциал масштабируемости и тиражируемости | Дается оценка реализованной образовательной организацией методики/технологии/модели организации образовательного процесса с точки зрения ее полезности для развития образования в образовательной организации/населенном пункте/регионе/стране в целом. Рекомендуется представить:- описание предложений по внедрению реализованной методики/технологии/модели организации образовательного процесса в практику системы образования в населенном пункте/регионе/стране в целом и характеристику роли образовательной организации в осуществлении процессов тиражирования полученного опыта и подходов к реализации данной методики/технологии/модели организации образовательного процесса;- публикации по данной теме (если есть).Данная структурная составляющая кейса может сопровождаться экспертными заключениями специалистов (ученых и/или практиков) о качестве реализованной методики/технологии/модели организации образовательного процесса, содержащими рекомендации по ее дальнейшему внедрению в практику системы образования в населенном пункте/регионе/стране в целом.Данная практика представлена на Всероссийской конференции: <https://drive.google.com/drive/folders/1lIzazdBq6PgT9Lkmsh9D91F-cs6bfwSk> Отзывы: <https://drive.google.com/drive/folders/1Erh7zxFjmYabyxc__8RWmvGAajWOuOVs> |
| **4.15.** Презентация | **Файл в формате \*.ppt или \*.pptx**[**https://disk.yandex.ru/i/mToRyztGk2e1UQ**](https://disk.yandex.ru/i/mToRyztGk2e1UQ) |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Кейс. 2 часть** | *Вторая часть кейса описывает одну идею/проект, предполагаемую/ый к реализации общеобразовательной организацией – участником Конкурса в целях развития у школьников компетентностей XXI века, содержащую/ий проблему, решение которой общеобразовательной организацией – участником Конкурса на данном этапе не найдено* |
| **5.1.**Наименование кейса | ***«Мала академия наук» для 7-11 классов***  |
| **5.2.**Ссылка на сайт и/или страницу в соцсети | <https://vk.com/ug_gorod_school>  |
| **5.3.**Руководитель группы | Директор Кильдюшкин Владимир Михайлович  |
| **5.4.** Сведения об авторе (авторском коллективе) материалов, включенных во вторую часть кейса | Указываются ФИО и должности лиц, предпринявших попытку реализации идеи/проекта. В случае наличия указываются их ученые степени, научные звания, награды *Федореева Екатерина Игоревна, заместитель директора по НМР**Руденко Елена Юрьевна, учитель французского языка* *Петрунина Анна Александровна, учитель информатики* *Айтасова Сания Ибрагимовна, учитель русского языка и литературы**Зинков Максим Вячеслалвович, учитель физики**Юрышев Дмитрий Геннадьевич, учитель ОБЖ* *Санникова Дарья Александровна, учитель истории и обществознания**Можаровская Светлана Александровна, учитель физики.* |
| **5.5.**Идея | Дается краткое описание ключевых смыслов идеи/проекта*Проекты, которые генерируются в процессе работы, позволяют развивать ключевые навыки участников. Составлена уникальная программа, где все участники погружены в атмосферу творчества, науки и исследования.* *Для реализации проекта «Малая академия наук» созданы следующие направления:* *- «Лаборатория развития личностного и научного потенциала»* *- «Умные каникулы»* *- «Медицинский класс»* *- «Педагогический класс»**- «Поезд знаний»* *По результатам образовательной программы участники получат новые знания и навыки работы внутри самых крупных проектов, будут разработаны проекты, которые в дальнейшем будут реализованы в регионах или на федеральном уровне. По итогу будет создан «Банк проектных инициатив» и «Детская проектная мастерская»* |
| **5.6.**Стартовый контекст  | Дается характеристика образовательной организации в момент принятия решения о реализации идеи/проекта*Мы хотим сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.**На данный момент* *в образовательном учреждении созданы все условия для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни учащихся. На данный момент в ОЦ более 5000 учащихся, среди них есть одаренные дети, которые показывают высокие результаты. ОЦ разработал проект создания «Малой академии наук», которая должна системно запуститься с сентября 2022 года и включить себя комплекс занятий, мероприятий и тд.* *В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 4159 школьников. В 2021-2022 учебном году более 5000 учащихся приступили к обучению с 1 сентября.* *Школа активно развивается, и каждый год мы стараемся предоставить еще больше возможностей для наших учеников и воспитанников. За прошедшие 4 года нам удалось создать систему развития талантов учащихся, как в учебе, так и в других областях. Школьники становятся участниками и победителями различных олимпиад, направляются на профильные смены в Центр одаренных детей и Всероссийские лагеря (Артек, Сириус), в школе действует творческие коллективы, успешно выступающие на уровне региона и страны. Одновременно школа имеет значительное число ребят с ограниченными возможностями здоровья: 40 учащихся обучаются в школе по адаптированной образовательной программе, 47 детей находятся на индивидуальном обучении.* *Сегодня мы можем смело говорить, что в нашей школе учатся талантливые дети. Во Всероссийской олимпиаде школьников наши ученики представлены во всех дисциплинах. Учащиеся являются победителями интеллектуальных и творческих областных, всероссийских и международных конкурсов. Школа имеет опыт организации профильных смен в осенние и летние каникулы, проведения школьной конференций.*  |
| **5.7.**Целевые установки | Дается описание системы целей и задач образовательной организации по реализации идеи/проекта, приводится обоснование актуальности, новизны и практической значимости идеи/проекта для образовательной организации в момент принятия решения о реализации*Основная цель работы МАН – выявление, поддержка и развитие талантов среди учащихся ОЦ и развитие проектного мышления, создания сообщества юных ученых.**Особая роль отводится решению следующих задач:**-популяризация научных знаний среди детей и молодежи, формирование у них научного мировоззрения, повышение престижа науки;**-вовлечение обучающихся детей и молодежи в научно-исследовательскую деятельность;**-выявление и поддержка талантливых молодых исследователей, содействие становлению юных ученых;**-поддержка талантливых педагогических работников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью с обучающимися;**-содействие развитию интеграции школьного и высшего образования;**-создание развитой информационной системы по научно-исследовательской, проектной и другой творческой деятельности обучающихся;**-содействие развитию сотрудничества и партнерства в интересах научной и творческой деятельности талантливых детей и педагогических работников* |
| **5.8.**Знания и навыки | Формируется список и описание:- навыков (одного навыка/нескольких навыков/системы навыков), предполагавшихся к формированию у школьников в процессе реализации идеи/проекта; - планируемых результатов;- предполагаемых эффектов.*Выявить и развить творческий потенциал каждой личности.**Стимулировать разностороннее образование детей и молодежи.**Создавать условия для привлечения молодёжи в науку.**Качественно организовать новый школьный досуг.**Объединить учащихся в малую академию наук**Открыть в каждом личностный потенциал* |
| **5.9.**Алгоритм | Описывается система мероприятий, которые были намечены образовательной организацией в целях реализации идеи/проекта*I этап. Вдохновляющий. Август – сентябрь 2022 г.**Цель: упрочить ресурсное сопровождение проекта (в первую очередь кадровое), в том числе провести работу с педагогическим коллективом в направлении согласования ценностных ориентаций в обучении, формировании корпоративной культуры, нацеленной на поддержку и сотворчество в деле развития личностного потенциала каждого участника образовательного процесса.**1. Организовать обучение педагогов в рамках следующего модуля.**2. Разработать нормативно-правовые акты, обеспечивающие запуск и реализацию проекта.**3. Создать дизайн-проект, запустить план медиасопровождения реализации проекта.**4. Провести выездную школу молодых педагогов.**5. Создать детское сообщество молодых ученых, как основу профессионального обучающегося сообщества.**6. Обновить Программу воспитания школы с учетом мнения обучающихся и родителей.**7. Провести серию тренингов по командообразованию, эффективной коммуникации и эмоциональному регулированию для развития личностного потенциала среди детей* *8. Провести массовое обучение классных руководителей методикам развития эмоционального интеллекта у школьников.**9. Составить План работы на 2022-2023 учебный год с учетом планируемых мероприятий в рамках реализации Проекта.**10.Включить представителей родительской общественности в проектную команду.**II этап. Организационный. Ноябрь 2022-декабрь 2023 гг.**Цели: апробация новых курсов внеурочной деятельности, запуск занятий Малой академии наук, продолжение преобразования пространственной среды в части эмоциональной насыщенности, промежуточный мониторинг и коррекция «дорожной карты», разработка программы стажировок учащихся**1.Заключить договора с ведущими ВУЗами для организации системных занятий с учащимися* *2.Назначить руководителей направлений проекта**3. Приобрести материально-техническое оборудование для успешного функционирования комфортной предметно-пространственной среды, в том числе зоны отдыха для педагогов.**4. Реализация направлений:* *- «Лаборатория развития личностного и научного потенциала»* *- «Умные каникулы»* *- «Медицинский класс»* *- «Педагогический класс»**- «Поезд знаний»**-создание лекториев,**-приглашение ученых и специалистов для проведения выездных обучающих семинаров, курсов;**-подготовку и формирование команд для участия в конкурсах**III этап Реализующий. Январь 2023-август 2023 гг.**Цель: реализация проекта с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности**проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.**1. Создать сплоченную детско-взрослую общность, инновационную организационную культуру, организуя участие учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров в совместных значимых праздниках, событиях, социальных проектах.**2. Увеличить социальные вклады и повысить позитивный имидж школы в социуме посредством реализации социальных проектов совместно с социальными партнерами.* *3. Оформить ресурсный пакет продуктов инновационной деятельности, полученных в ходе реализации проекта.* |
| **5.10.**Ресурсное обеспечение | Дается характеристика особенностей нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения, задействованного и/или предполагаемого образовательной организацией для достижения результата по реализации идеи/проекта *Хорошее материально-техническое оснащение.**Достаточно молодой педагогический коллектив (55 со стажем до 5 лет, 90 – в возрасте до 35 лет).**Наличие программно-методических пособий проекта «Вклад в будущее».**Слаженная работа административного звена.**Руководители кафедр как административное звено.**Сетевое взаимодействие с педагогическими университетами, социальными партнерами.**Поддержка в рамках стажировочной площадки: методическая, инфраструктурная, экспертная.* |
| **5.11.**Траектория  | Описываются решения, подходы и методы, которые были предприняты на пути к реализации идеи/проекта в целях достижение планируемого результата и проявления предполагаемых эффектов*Проведено первое мероприятие – неделя МАН* [*https://vk.com/album-138974389\_283979043*](https://vk.com/album-138974389_283979043) *- неделя МАН*[*https://vk.com/album-138974389\_283979043*](https://vk.com/album-138974389_283979043) *- неделя МАН*  |
| **5.12.**Проблема | Дается краткое описание проблемы, с которой общеобразовательная организация – участник Конкурса столкнулась на пути к реализации идеи/проекта и решение которой не найдено в рамках предпринятой попытки реализовать данную идею/проект*В рамках разработки проекта была проведена экспертиза школьной среды на основе комплекса количественных параметров по методике В.А. Ясвина.**В данном случае получаются в равной мере представлены карьерная и творческая среда. В целом это отвечает запросу администрации, так как выражением творчества ребенка хочется видеть в том числе победы в различных конкурсах и фестивалях, т.е. результаты.**Мы провели оценку типов среды по ступеням обучения. Ожидаемо увеличивается доля карьерной среды в 10-11 классе, по мнению старшеклассников. Настораживает рост в основной школе доли догматической и безмятежной среды по мнению обучающихся 5-9 классов.**Результаты можно посмотреть более подробнее тут* [*https://docs.google.com/document/d/1ki9KWWSWUsWgNBXHzNZFwyxBq\_00R0a-/edit*](https://docs.google.com/document/d/1ki9KWWSWUsWgNBXHzNZFwyxBq_00R0a-/edit) |
| **5.13.**Барьеры | Дается развернутая характеристика конкретных препятствий методического, научного, технического, ресурсного, кадрового и иного плана, которые были выявлены в качестве причин возникновения ключевой проблемы, с которой общеобразовательная организация – участник Конкурса столкнулась при осуществлении попытки реализовать идею/проект*1. Реакции сопротивления на внедрение проекта развития со стороны педагогов.**2. Возможное снижение мотивации учащихся**3. Количественный показатель учащихся**4. Риск перегруза педагогов.* |
| **5.14.**Промежуточные результаты | Описываются достигнутые результаты и проявившиеся эффекты на данном этапе развития и функционирования образовательной организации, несмотря на наличие проблемы и барьеров в реализации идеи/проекта, фиксируются нерешенные этапы пути к реализации идеи/проекта.*По итогам реализации проекта должна быть сформирована среда с преобладанием “творческого” типа и высокой долей “карьерной” среды.* *Это означает, что ученик становится субъектом собственного обучения, принимая участие в постановке целей, проектировании образовательных модулей, глубины изучения содержания. Педагоги будут мотивированы на применение интерактивных методик, будут уметь реализовывать индивидуальный подход к различным категориям обучающихся.* *В социальном плане целевым будет имидж образовательной организации как интеллигентной неконфликтогенной комфортной среды для всех участников образовательных отношений. Сформируется банк одаренных детей. Повысится число учащихся готовых реализовывать проекты, инициатив.*  |
| **5.15.**Итоговый контекст | Дается характеристика качественных изменений в развитии и функционировании образовательной организации, наблюдаемых на данном этапе, несмотря на наличие проблемы и барьеров в реализации идеи/проекта. Рекомендуется представить:- результаты объективной внешней оценки (официальная отчетность/заверенные экспертные мнения/итоги обследования/etc.);- результаты самоообследований, внутренних опросов, которые осуществлялись в ходе реализации идеи/проекта в целях уточнения характера проблемы.*Созданная в школе Малая академия наук – Сообщество юных ученых, даст основу для проявления и развития всех потенциально возможных способностей и компетенций для стабильного их применения, ресурсов личности как педагогического состава, так и обучающихся. Обучающиеся научатся работать в команде, выражать свои эмоции, слушать, общаться и добиваться целей, выстраивать связи, быть гибкими, правильно оценивать других людей. Каждый участник образовательного процесса будет в ситуации согласованного роста своих компетенций с развитием личностных качеств. Благодаря Проекту в школе будет сформирован коллектив единомышленников, объединенных одной целью и работающих на положительный результат**В частности, в личностно-развивающей образовательной среде мы предполагаем значительное развитие таких показателей личности, как способность активно самомотивировать себя на деятельность, на достижение, свободно и активно брать на себя ответственность за свои выборы, решения и реализацию их, видим формирование навыков более быстрой адаптации к меняющимся условиям, к изменениям, развитие эмоционального интеллекта. Все процессы как внутриличностные, так и межличностные будут проходить в хорошем системном взаимодействии.**Малая академия наук будет способствовать развитию у учащихся высокого личностного потенциала, что даст им способность одновременно достичь успехов в учебе и быть психологически благополучными. Они смогут быть успешны и счастливы одновременно (состояние субьективного благополучия).* *На практике будут внедрены новые формы организации занятий и оценки обучающихся, наставничество, созданы педагогические сообщества, по реализации основных задач, творческие пространства для взаимодействия и свободного самовыражения.*  |
| **5.16.**Потенциал для решения проблемы | Даются формулировки гипотез о потенциально эффективных способах решения проблемы и/или завершении этапа/ов; преодолении выявленных барьеров, приобретении недостающих ресурсов*Главными результатами жизнедеятельности проекта:* *● сформированная ценностная ориентация школьника на сотрудничество и сотворчество и как следствие повышение эффективности их работы;**● выявление и системная работа с учащимися Малой академии наук;** *повышение профессиональной удовлетворенности педагогов за счет возможностей проявления личностных инициатив и в то же время, ощущения себя частью единой команды;*

*● улучшение межличностных коммуникаций, в частности, уменьшение количества конфликтов между всеми участниками образовательных отношений, за счет развития эмоционального интеллекта;**● снижение тревожности у детей за счет предъявления единой системы требований;**● высокий уровень развития эмоционального интеллекта, как следствие, развития личностных качеств учащихся (ответственность, навыки групповой работы, инициативность);* *● высокий статус школы как в образовательном сообществе, так и в сообществе микрорайона* |
| **5.17.**Презентация | <https://drive.google.com/file/d/1-9Thm2lXsRUSTnz7l9MlJgKD9sM4yI7g/view?usp=sharing>  |
| **5.18.**Материалы для сопроводительной документации | Данная структурная составляющая кейса предполагает формирование пакета сопроводительной документации, которая должна отражать путь от принятия решения по достижению успешности образовательной организацией – участником Конкурса в области развития у школьников компетентностей XXI века до анализа возможных результатов, а также содержать информацию об опыте поиска потенциально эффективных способов преодоления выявленных барьеров; о нерешенных этапах и недостающих ресурсах. Данная сопроводительная документация передается команде-партнеру в рамках прохождения конкурсного испытания «Проектный офис» |
| **6. Заключение** | Делаются выводы о состоянии образовательной организации по итогам реализованных проектов; о перспективах намеченных траекторий развития; о пути формирования образов желаемого и возможного будущего образовательной организации; о возможности включения своего опыта в контекст формирования модели (образа) успешной школы будущего |
| **7.Список источников** | *Деятельность ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный*  |
| **8. Дополнительные материалы** | Данная структурная составляющая кейса может содержать любую информацию, которую образовательная организация считает дополняющей смысл основного содержания кейса (например, видеоролики, раскрывающие практику реализации методик/технологий/моделей организации образовательного процесса, рекомендательные письма экспертов и т.д.)<https://drive.google.com/file/d/1-9Thm2lXsRUSTnz7l9MlJgKD9sM4yI7g/view?usp=sharing><https://vk.com/album-138974389_283979043> <https://vk.com/album-138974389_283979043>  |