1.1 -1.2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1 города Ставрополя ( МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя).

 1.3Ставропольский край.

1.4. Город Ставрополь

1.5. Шатская Ирина Николаевна

1.6.Директор МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя

1.7. 8-988-868-580-2

1.8.Anna.fyyf.trehachko@mail.ru

1.9.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Должность |
| Шатская Ирина Николаевна | Директор МБОУ СОШ № 1 |
| Трепачко Анна Николаевна | Заместитель директора по НМР, кандидат филологических наук, доцент. |
| Аракелян Анита Геворговна | учитель английского языка |
| Кобцева Анна Викторовна | учитель английского и немецкого языков, кандидат филологических наук |
| Курова Галина Александровна | учитель английского языка |
| Османова Ирина Викторовна | учитель английского языка, кандидат педагогических наук |
| Самус Елена Владимировна | учитель английского языка, кандидат педагогических наук |
| Семина Александра Михайловна | учитель английского языка |
| Филанковская Ольга Юрьевна | учитель английского языка |
| Черевко Татьяна Николаевна | учитель английского языка, завуч по УВР |

1.10.Стратегические линии развития школьного образования средствами сетевого взаимодействия.

2. 2. Содержание

3. Введение

4. Кейс. 2 часть

4.1 4.2 Ссылка на сайт и/или страницу в соцсети

4.3 Руководитель группы

4.4 Сведения об авторе (авторском коллективе) материалов, включенных в первую часть кейса

4.5. Идея

4.6. Стартовый контекст

4.7. Целевые установки

4.8 Знания и навыки

4.9. Алгоритм

4.10. Ресурсное обеспечение

4.11. Траектория

4.12.Полученные результаты и эффекты

4.13.Итоговый контекст

3. МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя возглавляет директор - Шатская Ирина Николаевна. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления с опорой на творческую инициативу педагогического и ученического коллективов.школе осуществляют деятельность органы государственно-общественного управления:

* Общее собрание коллектива
* Управляющий совет
* Педагогический совет

По инициативе общего собрания коллектива в школе действуют совещательные органы общественные советы:

* Методический совет
* Профсоюзная организация школы
* Совет отцов

Совет обучающихся

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденные приказами Минобрнауки России №373 от 06.10.2009, №1897 от 17.12.2010, №413 от17.05.2012г.
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, с 01 января **2021** г. вступают в действия новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Основная образовательная программа начального общего образования (УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России»),
* Основная образовательная программа основного общего образования,
* Основная образовательная программа среднего общего образования,
* Учебный план МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя на 2019-2020 учебный год 1-4 классы,
* Учебный план МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя на 2019-2020 учебный год 5-9 классы,
* Учебный план МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя на 2019-2020 учебный год 10-11 классы,
* Годовой календарный график работы МБОУ СОШ № 1 на 2019-2020 учебный год,
* Расписание занятий на 2019-2020 учебный год,
* Другие локальные документы (документы размещены на сайте <http://www.перваяшкола26.рф/>

 **Основные образовательные программы** начального, основного и среднего общего образованияразработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, с учётом особенностей школы и образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении. Образовательные программы определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования составлены на основе примерной ООП и содержат следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Рабочие программы по предметам разработаны учителями-предметниками и имеют следующую структуру:

* + планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
	+ содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности и форм контроля;
	+ календарно – тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
		- рабочей программе отражены и обоснованы особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Программы разработаны в соответствии с ФГОС, Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования и соответствуют учебному плану школы.

* + - ООП включены программы внеурочной деятельности, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования. В школе работают кружки и секции по направлениям:

 спортивно – оздоровительное;

общекультурное;

общеинтеллектуальное;

духовно-нравственное;

социальное.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов разработана с учетом интересов детей и пожелания родителей и организована по следующим направлениям:

 общеинтеллектуальное;

 спортивно – оздоровительное;

 общекультурное;

 духовно-нравственное;

 социальное.

При реализации внеурочной деятельности используются различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

На уровне среднего общего образования учебные планы ориентированы на дифференциацию и индивидуализацию обучения, на социализацию обучающихся. Реализуются учебные планы:

* + - 1. социально-гуманитарного профиля с изучением на профильном уровне истории, русского языка, английского языка;
			2. социально-экономического профиля с изучением на профильном уровне математики, экономики, права, английского языка;
			3. химико-биологического профиля с изучением на профильном уровне математики, химии и биологии;

Организация учебного процесса в школе соответствует современным требованиям к обеспечению среднего образования. Здесь создана развитая материально-техническая инфраструктура и дидактическая база, оборудованы компьютерные залы и кабинеты, объединенные в единую локальную информационную сеть с выходом в Интернет, имеется собственная библиотека, изостудия, хореографический класс.

На протяжении многих лет школа является признанным лидером региона на рынке образовательных услуг, образцом стабильного и устойчивого образовательного учреждения, сохраняя верность раз и навсегда принятому ориентиру на высокое качество.

О закономерности такого статус-кво красноречиво говорят и убедительные аргументы, неоспоримые факты, цифры – мысли, воплощенные в делах.

Школа занесена в большую энциклопедию "Лучшие школы России". По оценке RAEX 2020 года, школа занимает почетную третью позицию в Северо-Кавказском федеральном округе Российской Федерации по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. Министерство образования Ставропольского края включает МБОУ СОШ № 1 в топ 50 лучших школ  края по показателям побед в региональных и Всероссийских олимпиад школьников, результатов ОГЭ, ЕГЭ, участия в ВПР и РПР:В этом рейтинге в 2016 году школа заняла четвертое, в 2017 году -третье места. До настоящего времени позиция не изменилась, благодаря самоотверженному труду учителей.

В законодательных документах в области образования: Законе Российской Федерации «Об образовании», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года», «Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг.» школа обозначается важным фактором гуманизации общественно-экономических отношений, а также формирования новых жизненных установок личности руководителя, учителей, обучаемых. Это трансформирует модель школы современной школы, сформулированной в рамках национальной образовательной инициативы.

 МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя должно не только соответствовать целям опережающего инновационного развития, но и способствовать развитию творческого потенциала личности. Обновление содержания образования опирается на применение широкого спектра современных педагогических технологий обучения и воспитания. Данный подход к образованию позволяет продуктивно использовать модель клуба «Патриот» в организации образовательного процесса, ориентированную на развитие у школьников компетентностей XXI века. Языком общения при международных обменах зачастую является английский, который преподаётся на более продвинутом уровне в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с углубленным изучением английского языка №1 г. Ставрополя № 1.

Происходящие сегодня политические, социально-экономические и культурные преобразования в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё больше и больше требуется людей, владеющих иностранным языком как средством общения. Поэтому международные обмены повышают статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины и мотивируют обучающихся к его изучению. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Школа продолжает развитие международных отношений, способствует развитию способности и готовности обучающихся осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, формирует умение обмениваться информацией, выявляя точки соприкосновения интересов и потребностей субъектов, согласовывать целевые ориентиры, взаимные ожидания, ставить перед собою задачи и искать пути решения.

**Кейс. 2 часть.** **Стратегические линии развития школьного образования средствами сетевого взаимодействия.**

5.1.Идея. Организация сетевого пространства «Мы вместе» в контексте реализации компетенций XXI века. Создание сети предполагает

1. Договорные обязательства между участниками.

2.Определение целей и задач взаимодействия.

3.Создание програмно-методического обеспечения взаимодействия.

4.Создание плана действий (дорожная карта) реализации взаимодействия.

5.Определение и выделение необходимых ресурсов для сетевого взаимодействия.

6.Определение модели сетевого взаимодействия.

7.Осуществление стратегического управление сетью.

* 5.2.
* [перваяшкола26.рф](https://xn--26-6kcair1bi0afm2h4d.xn--p1ai/);
* [stavschool1.edusite.ru](https://stavschool1.edusite.ru/);
* Новостные телевизионные выпуски на Ставропольских каналах телевидения;
* Проведение международных заседаний модели ООН клуба «Патриот»;
* Размещение стенгазет на территории школы.

Шатская Ирина Николаевна директор МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Должность |
| Шатская Ирина Николаевна | Директор МБОУ СОШ № 1 |
| Трепачко Анна Николаевна | Заместитель директора по НМР, кандидат филологических наук, доцент. |
| Аракелян Анита Геворговна | учитель английского языка |
| Кобцева Анна Викторовна | учитель английского и немецкого языков, кандидат филологических наук |
| Курова Галина Александровна | учитель английского языка |
| Османова Ирина Викторовна | учитель английского языка, кандидат педагогических наук |
| Самус Елена Владимировна | учитель английского языка, кандидат педагогических наук |
| Семина Александра Михайловна | учитель английского языка |
| Филанковская Ольга Юрьевна | учитель английского языка |
| Черевко Татьяна Николаевна | учитель английского языка, завуч по УВР |

В современном мире образование школьников – это актуальный вопрос В настоящее время, когда в процесс образования внедряются глобальные инновации. В последнее десятилетие в условиях кардинальных изменений в системе образования, связанных с процессом глобализации обозначился новый подход к системе обучения. Это активное использование информационных технологий, перераспределение времени на различные виды учебной деятельности, дифференциации образовательного процесса). В основе современного образования нового поколения находится системно-деятельностный подход ..Главная задача образования в урочной и неурочной деятельности не только получить высокие результаты в предметной деятельности, достичь высоких баллов ЕГЭ и ОГЭ, но также формировать устойчивые межпредметные связи, позволяющие осуществлять анализ синтез знаний, принимать решения на основе включения логического мышления в процессе решения проблем. Не менее важной задачей является формирование личностных качеств обучающихся, поскольку ни одна сфера человеческой деятельности не организуется без нравственных начал, широких мировоззренческих позиций, коммуникативных навыков.

 В современном образовании необходимо реализовать следующие компетенции: умение работать в коллективе, осуществлять коммуникацию на родном и иностранном (ых) языках, творчески и критически мыслить, развивать способность к самообучению, повышать уровень интеллекта. Необходимо создать такую образовательную среду, которая станет на уровень международной конкурентноспособности. Переходя от предметных знаний к универсальным компетенциям, необходимо обеспечить успех и радость каждому обучающемуся, развивать интерес к познанию, вырабатывать способность к саморазвитию. Эти качества формирует педагог, помогающий каждому ребенку выбрать свой путь. Об этом заявляли пдагоги-классики Я.А.Каменский. А. С.Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский. Современные исследователи Е.А.Ямбург, В.В. Краевский и др. В современной образовательной среде ничего не происходит быстро и по-новому. Невозможно убрать все старое и создать совершенно новое. Традиции и инновации, по словам современного педагога-ученого Е.А. Ямбург, должны находиться в равновесии, гармонии.

В 1990-х годах возникла идея сетевого взаимодействия. Заслуга воплощения сетевого взаимодействия принадлежит А.И. Адамскому и представленной им образовательной сети «Эврика». По его мнению, в центре сетевого взаимодействия не сама информация, но событие и персона. Что же принимать за понятие «Персона?». Адамский уточняет, что персона, прежде всего,- это авторские коллективы и носителей инновационных технологий в педагогике. Событие – это возникновение некой проблемы, которую необходимо преодолеть. При этом событие инициируется персонами, призывающими осуществить решение некой задачи. Сетевое взаимодействие – это система, формирующая синергетику знаний, в нем реализуется совместная деятельность ученика, педагога, родителя.

 В современном образовательном процессе сетевое взаимодействие является актуальным, так как представляет технологии, позволяющие развиваться образовательным учреждениям. В настоящее время школа нуждается в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого развития каждого обучающегося. При  сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами  и  инновационными  разработками, а  идет процесс работы  образовательных  учреждений  над совместными  проектами, разработка и реализация совместных программ. Преимуществами данной инновационно-образовательной модели являются: актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности, изменение отношений учитель – ученик. Учитель выступает в роли тьютера индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Морозова С.А. В статье «Сетевое взаимодействие чтоэто есть система взаимообусловленных действий педагогов, позволяющих им реализовывать совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие, где поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных. То же можно сказать об обучающихся. В совместной деятельности ученики демонстрируют умение организовать досуг, определить тему для рассмотрения, определяют проблему, вырабатывают общую концепцию по устранени проблемы, т.е находят пути решения, у обучающихся формируется критическое мышление

Необходимо отметить, что существует множество моделей сетевого взаимодействия. Это модели, позволяющие осуществлять общение при помощи информационно – телекоммуникационных технологий, сети Интернет, а так же и в непосредственном общении. Главные принципы работы сетевого взаимодействия это

работа в команде;

наставничество (форма сотрудничества);

новые формы оценивания.

Получение результата

Формирование компетенций

В МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя учителя, ученики и родители заинтересованы в сохранении традиций школы. Идея международного сотрудничества на базе дипломатического клуба «Патриот», лежащего в основе модели организации образовательного процесса, ориентированного на развитие у обучающихся компетентностей XXI века и реализованной в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с углубленным изучением английского языка №1 г. Ставрополя № 1.

 Важной целью работы дипломатического клуба многие годы неизменно являлись такие актуальные темы, как «Международные отношения», «Приоритетные национальные интересы», «Взаимозависимость и кооперация мировых держав в контексте современной глобализации», «Важная роль СМИ в политике и, как результат распространения феномена информационной войны».( об этом упоминалось в части 1) После предложения МИД помощи нашей школе появилась идея об осуществлении поездки в Словению, город Любляна, гимназию «Поляне». Идея на сегодняшний день заключается в том, чтобы осуществлять взаимодействие между обучающимися нашей школы и учеников словенской гимназии на постоянной основе. Важным представляется осуществить переход от информационной составляющей клуба «Патриот» к стимулированию обучающихся представления в сетевом пространстве «Мы вместе» своей точки зрения на процессы, происходящие в мире и решению глобальных вопросов современности. Необходимым становится для учеников разных стран представлять свои концепции. В сетевом взаимодействии между учениками школы города Ставрополя и учениками гимназии словенских школьников предполагается решение задач по формированию компетенций на вертикальном уровне: взаимодействие групп, в которых находятся ученики одного возраста. Организация совместных мероприятий: научных конференций, круглых столов, диспутов должны проходить между детьми одного возраста. Первая группа – дети 6-8 классов. Вторая группа – 9-11.

В школе организовано сетевое взаимодействие и на вертикальном уровне: школа – Вуз. Профильные классы должны осуществлять взаимодействие с Вузами. Студенты и ученики участвуют в совместной деятельности, развиваясь в интеллектуальном, научном и профессиональном планах.

В процессе коммуникации возникают идеи, проблемы, интересующие ее участников. Таким образом, сетевое взаимодействие - это проблемно-ориентированный подход, который на основе полученных, переработанных знаний, накопленного опыта заставляет мыслить нестандартно, предлагая индивидуальное видение проблемы. Данная модель взаимодействия позволяет ученикам определить проблему самостоятельно и предложить способ ее решения, оформить результат и применить его на практике (Внедрить). Данная модель имеет как преимущества, так и недостатки:

|  |  |
| --- | --- |
| Преимущества | Проблемы |
| 1. Высокая мотивация участников в получении знаний.Открытость новым знаниям и инновационным подходам | 1 Проблемы и задачи могут быть слишком сложные для отдельных участников.. |
| 2. Интеграция знаний за счет рассмотрения проблемы с различных позиций. Формирование глобальной компетентности  | 2.Недостаточное развитие глобальной компетенции |
| 3.Участие в открытом и эффективном взаимодействии с представителями различных культур | 3.Отсутствие навыков эффективной коммуникации. |
| 4.Способность эффективно общаться и работать в команде | 4. Сложность в интегрировании знаний. |
| 5. Возможность по собственной инициативе представить свою идею и предложить пути решения видимой проблемы.. | Недостаточный уровень восприятия и трансляции информации в определенном формате (текстовом, визуальном).  |
| 6.Развитие исследовательских и поисковых навыков решения проблемы.  | Для организации учебного процесса: необходима его синхронизация с учетом общего свободного времени у словенских школьников и ставропольских |
| 7.Развитие навыков сбора, обработки, хранения и передачи информациию | Проблемыматериально-технического и технологического плана |
| 8.Видение результатов своей работы.  | Разработанность экономических механизмов и нормативных актов, регулирующих отношения в сети |
| 9. Рефлексия, самостоятельное определение дальнейшей работы над проблемой.  |  |
| 10.Возникает необходимость внедрения полученного результата.  |  |
| 10. Совершенствование коммуникативных навыков |  |
| 11. Возникновение здоровой конкуренции между участниками.  |  |
| 12. Возникновение положительных эмоций от представленного сообществу результата. |  |
| 13. Развиваются навыки поиска решения проблемы и внедрения полученного результата. |  |
| 14. Развитие умения работать в команде |  |

Реализация идеи будет способствовать обновлению содержания образования через расширение взаимодействия с различными образовательными и культурно-образовательными центрами. В настоящее время в обществе востребованы. высококвалифицированные специалисты, гармоничные личности. Через сетевое взаимодействие общество удовлетворяет потребности познавательной и практической деятельности обучающихся. Посредством общения развивается мышление, обогащаются знания, каждый обучающийся может реализовать свои способности, выбрать путь, по которому он захочет идти.

Актуальность заключается в том, что одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Следовательно, создание сетевого взаимодействия между словенскими и и российскими студентами является результатом проектного замысла, поскольку субъекты сети должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности

Практическая значимость состоит в активном привлечении внимания молодёжи к глобальным проблемам человечества, изучении и практическом применении демократических принципов мирового сообщества и ООН, предоставлении широких возможностей для полноценного интеллектуального и творческого общения одарённых детей, повышении качества подготовки участников во владении иностранными языками и в свободном общении по широкому кругу вопросов, в умении проектировать идею и находить пути решения в команде.

Цель : Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности, создание программы, предусматривающей условия для реализации компетенций XXI века в сетевом пространстве «Мы вместе»

Для достижения целей необходимо достичь решения следующих задач:

1. Расширить образовательное пространство на основе коммуникативного взаимодействия учеников МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя и гимназии «Поляне».
2. Анализировать спектр запросов социальных партнеров по организации сетевого взаимодействия.
3. Расширять круг общения обучающихся, позволяющий им получить социальный опыт, способствующий формированию мировоззрения
4. Развивать научно-исследовательские, социальные, коммуникативные отношения с представителями иной культуры, иного языка.
5. Организовать сетевое пространство на основе индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, выявить потенциал метапредметных компетенций.
6. Создать программу по сетевому взаимодействию.
7. Обеспечить активность обучающихся ( физической, творческой)
8. Развитие коммуникативных и социокультурных навыков
9. Определение и достижение метапредметных результатов
10. Повысить нравственный и эмоциональный потенциал внеурочной деятельности
11. Организовать совместное участие школьников и педагогов в конкурсах, научных семинарах и т.д
12. Создать условия для осуществления в сети эффективной научно-исследовательской работы., формировать проектное мышление.
13. Внедрять современные методы обучения (коучинг, тренинг)

При реализации компетентностей XXI века у обучающихся формируется система знаний и навыков. Прежде всего появляется потребность в знании актуальных проблем общества. Формирование умения логически мыслить, обучающийся учится ставить перед собой цели, выстраивать стратегию решения проблемы. При этом у него формируется умение логически мыслить, появляется проектное мышление. Важно отметить, что в сетевом взаимодействии развивается способность обучающихся организовывать содержательное взаимодействие между коммуникантами в сети и участники демонстрируют метапредметные навыки, так как выбор темы для коммуникации разнообразен. Формируются навыки патриотизма

МБОУ СОШ № 1 г в целях реализации проекта были намечены следующие мероприятия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Прогнозируемые результаты** |
|  **учебный год № 1** |
| 1. Организационно-аналитический | Создание группы по разработке проекта. Утверждение программы, созданной на осноове нормативно-правовых документов |
| 2. Организационно-методический | Выявление интересов обучающихся.Определение навыков коммуникации (тестирование). Формирование положительной мотивации обучающихся к проекту.Создание программы по сетевому взаимодействию.Презентация накопленного опыта. |
| **учебный год №2** |
| 1. Практический. Стабилизация и выход на предварительные результаты | Формирование групп обучающихся 8-11классов Проведение встречи по выбранной участниками темы, Публикация статей участников сетевого взаимодействияПроект по решению проблем (темы проекта участники выбирают сами)Отчетная конференция. |

Основными препятствиями в сетевом взаимодействии является различны й уровень интеллекта, менталитета участников, уровень владения компетенциями, что позволяет говорить о том, что участники разных стран осваивают различные образовательные программы, по-разному смотрят на существующую проблему, исходя из собственной социальной обусловленности, проблемой является наличие барьера избегания (пусть лучше кто-то говорит, но не я» Для того, чтоб ы решить эти проблемы, учитель использует поощрение, коммуникативные конструкции, позволяющие с юмором смотреть на возникшую негативную ситуацию в процессе общения., Для решения проблемных ситуаций необходимо создавать сетевое (диалогическое) общение и реализовать совместно все необходимые компетентности. Необходимо привнести разнообразие в сетевое взаимодействие и использовать различные виды внеурочной деятельности: познавательную, игровую, проблемно-ценностную, внедрять в диалог культур художественное творчество, побуждать учеников к занятию спортом.

 В процессе реализации проекта, повышается качество образования на основе личностного развития и освоения, применения, совершенствования межпредметных связей. Отмечается увеличение участников конкурсов, проектов, научных конференций. Результаты сетевого взаимодействия способствуют повышению уровня коммуникативных компетентностей, развитие креативного и критического мышления. У обучающихся возникает желание нести ответственность за результат, проявлять индивидуальные способности, применять их в практической деятельности. Развивается умение работать в команде, вести диалог, самостоятельно ставить цель и достигать ее путем преодоления барьеров.

Сетевое взаимодействие в образовании - это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс.

Сетевое взаимодействие учреждений образования предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается «двусторонняя полезность». Между всеми участниками такого взаимодействия возникают неформальные и формальные контакты.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Сетевой принцип организации работы школ способствует повышению положительной мотивации у всех участников образовательного процесса к учебной и педагогической деятельности, что как следствие приводит к росту качества обучения и обеспечивает доступность качественного образования для обучающихся.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать обществу инновационные модели