1.1 -1.2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1 города Ставрополя ( МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя).

 1.3Ставропольский край.

1.4. Город Ставрополь

1.5. Шатская Ирина Николаевна

1.6.Директор МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя

1.7. 8-988-868-580-2

1.8.Anna.fyyf.trehachko@mail.ru

1.9.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Должность |
| Шатская Ирина Николаевна | Директор МБОУ СОШ № 1 |
| Трепачко Анна Николаевна | Заместитель директора по НМР, кандидат филологических наук, доцент. |
| Аракелян Анита Геворговна | учитель английского языка |
| Кобцева Анна Викторовна | учитель английского и немецкого языков, кандидат филологических наук |
| Курова Галина Александровна | учитель английского языка |
| Османова Ирина Викторовна | учитель английского языка, кандидат педагогических наук |
| Самус Елена Владимировна | учитель английского языка, кандидат педагогических наук |
| Семина Александра Михайловна | учитель английского языка |
| Филанковская Ольга Юрьевна | учитель английского языка |
| Черевко Татьяна Николаевна | учитель английского языка, завуч по УВР |

1.10.Стратегические линии развития школьного образования средствами сетевого взаимодействия.

Создание сетевого взаимодействия для развития у обучающихся навыков XXI века на основе международного сотрудничества (деятельность клуба «Патриот», как модель организации образовательного процесса в МБОУ СОШ № 1)

2. Содержание

3. Введение

4. Кейс. 1 часть

4.1 4.2 Ссылка на сайт и/или страницу в соцсети

4.3 Руководитель группы

4.4 Сведения об авторе (авторском коллективе) материалов, включенных в первую часть кейса

4.5. Идея

4.6. Стартовый контекст

4.7. Целевые установки

4.8 Знания и навыки

4.9. Алгоритм

4.10. Ресурсное обеспечение

4.11. Траектория

4.12.Полученные результаты и эффекты

4.13.Итоговый контекст

4.14.Потенциал масштабируемости и тиражируемости

**3. Введение**

**Образовательная среда – это не просто предметно-развивающая среда. По определению В. А. Левина, это «система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении».** В контексте новых ФГОС обновление содержания общего образования дает возможность проектировать инновационный образовательный процесс через его вариативность, предоставляющую обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий. Такой подход позволяет обеспечить максимально возможную степень индивидуализации образования. Обновление содержания образования опирается на применение широкого спектра современных педагогических технологий обучения и воспитания. Данный подход к образованию позволяет продуктивно использовать модель клуба «Патриот» в организации образовательного процесса, ориентированную на развитие у школьников компетентностей XXI века. Языком общения при международных обменах зачастую является английский, который преподаётся на более продвинутом уровне в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с углубленным изучением английского языка №1 г. Ставрополя № 1.

Происходящие сегодня политические, социально-экономические и культурные преобразования в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё больше и больше требуется людей, владеющих иностранным языком как средством общения. Поэтому международные обмены повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины и мотивируют обучающихся к его дальнейшему изучению. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Основное назначение дипломатического клуба «Патриот» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Работа данной модели построена на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, которые обеспечивают:

* формирование готовности к саморазвитию, самосовершенствованию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

В качестве интегративной цели клуба «Патриот» в организации образовательного процесса рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников в разных областях знаний.

**4. Кейс. 1 часть**

4.1 Наименование

Создание сетевого взаимодействия для развития у обучающихся навыков XXI века на основе международного сотрудничества (деятельность клуба «Патриот», как модель организации образовательного процесса в МБОУ СОШ № 1)

## 4.2 Ссылка на сайт и/или страницу в соцсети

* [перваяшкола26.рф](https://xn--26-6kcair1bi0afm2h4d.xn--p1ai/);
* [stavschool1.edusite.ru](https://stavschool1.edusite.ru/);
* Личная страница директора МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя Шатской Ирины Николаевны во ВКонтакте;
* Новостные телевизионные выпуски на Ставропольских каналах телевидения;
* Проведение международных заседаний модели ООН клуба «Патриот»;
* Размещение стенгазет на территории школы.

**4.3 Руководитель группы**

Директор МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя Шатская Ирина Николаевна

**4.4 Сведения об авторе (авторском коллективе) материалов, включенных в первую часть кейса**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Должность |
| Аракелян Анита Геворговна | учитель английского языка |
| Кобцева Анна Викторовна | учитель английского и немецкого языков, кандидат филологических наук |
| Курова Галина Александровна | учитель английского языка |
| Османова Ирина Викторовна | учитель английского языка, кандидат педагогических наук |
| Самус Елена Владимировна | учитель английского языка, кандидат педагогических наук |
| Семина Александра Михайловна | учитель английского языка |
| Трепачко Анна Николаевна | завуч по УВР, кандидат филологических наук, доцент |
| Филанковская Ольга Юрьевна | учитель английского языка |
| Черевко Татьяна Николаевна | учитель английского языка, завуч по УВР |

**4.5. Идея**

Трансформация России из индустриального в постиндустриальное (информационное) общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале, процессы глобализации, информатизации, ускорение внедрения новых научных открытий, быстрое обновление знаний способствовали появлению идея международного сотрудничества на базе дипломатического клуба «Патриот», лежащего в основе модели организации образовательного процесса, ориентированной на развитие у обучающихся компетентностей XXI века и реализованной в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с углубленным изучением английского языка №1 г. Ставрополя № 1. Важной целью работы дипломатического клуба многие годы неизменно являются такие актуальные темы, как международные отношения, приоритетные национальные интересы, взаимозависимость и кооперация мировых держав в контексте современной глобализации, важная роль СМИ в политике и, как результат распространение феномена информационной войны.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр деятельности дипломатического клуба «Патриот» личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка.

**4.6. Стартовый контекст**

Проект МБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 1 г. Ставрополя дипломатический клуб «Патриот» был создан в марте 2016 года. Драйвером создания послужила встреча учеников 8-11 классов школы с сотрудниками Представительства МИД Российской Федерации в г. Минеральные Воды. Инициатором данного проекта стала директор школы Шатская Ирина Николаевна, которая поддержала инициативу учащихся создать своего рода объединение, в рамках которого им представится возможность почувствовать себя в роли дипломатов. Работа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждении средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка №1 г. Ставрополя № 1 ориентирована на выбор современных образовательных технологий и осуществляется в инновационном режиме, а также концепции гуманитаризации образовательного процесса.

**4.7. Целевые установки**

Цель: развитие школьного образования средствами сетевого взаимодействия: воспитание международно-ориентированной личности, осознающей взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества.

Задачи:

* обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, общекультурного, социального, духовно-нравственного, физического и творческого развития обучающихся;
* развитие у школьников компетентностей XXI века;
* развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;
* формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;
* совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
* развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение сотрудничать, в том числе в процессе межкультурного и профессионально-ориентированного общения;
* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и расширению с его помощью знаний в других предметных областях;
* развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (воспитание, памяти, мышления, воображения);
* развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
* развитие умения языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
* развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
* развитие способности и готовности вступать в межкультурное иноязычное общение;
* развивать потребности в дальнейшем самообразовании в овладении иностранным языком;
* развитие учащихся как членов общества предполагает:
* развитие умений самореализации и социальной адаптации;
* развитие чувств достоинства и самоуважения;
* развитие национального самосознания.
* приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы и учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.
* развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сфере;
* развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать её при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
* обучение основам этики дискуссионного общения на АЯ при обсуждении культуры, стилей и образ жизни людей а англоязычных странах, России и других европейских странах.
* углубление филологических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального или неформального общения в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сфере;
* обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании

Актуальность:

Участие в международных образовательных программах позволяет сделать учение осмысленным, обеспечивает ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями, развивает коммуникативные компетенции при возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Новизна:

Основным принципом, реализующимся в образовательном процессе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждении средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка №1 г. Ставрополя № 1 является принцип личностно-ориентированного развивающего обучения. Дипломатический клуб «Патриот», как модель образовательного процесса предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам, в своей собственной деятельности, а учитель, помимо информативной функции, выполняет рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности школьника. Индивидуальность обучающегося, его развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности сетевого взаимодействия образовательного процесса школы.

Практическая значимость состоит в активном привлечении внимания молодёжи к глобальным проблемам человечества, изучении и практическом применении демократических принципов мирового сообщества и ООН, предоставлении широких возможностей для полноценного интеллектуального и творческого общения одарённых детей, повышении качества подготовки участников во владении иностранными языками и в свободном общении по широкому кругу вопросов.

**4.8 Знания и навыки**

Модернизация школьного образования на современном этапе, обусловленная переходом общества на инновационный путь развития, предполагает пересмотр целей обучения и способов их реализации. Современная школа ориентируется на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. В свою очередь новые социальные запросы выдвигают на первый план следующую задачу: подготовить выпускников к решению различных организационных, познавательных и коммуникативных проблем. Переход человечества к постиндустриальному информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, новые социальные реалии формируют инновационные направления в системе российского образования. Образование — важнейший ресурс социально-экономического, политического и культурного развития страны.

Дипломатический клуб «Патриот», как модель организации образовательного процесса ориентирован на развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно–познавательной.

1. Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2. Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами посредством общения с носителями языка в рамках международных обменов (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);

3. Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран международного обмена в рамках тем, ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

4. Компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

5. Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Педагогические технологии:**

* Технология развивающего обучения
* Технология проблемного обучения
* Технология проектно-исследовательской деятельности
* Технология личностно-ориентированного обучения
* Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала
* Технология коммуникативного обучения
* Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
* Технология опережающее обучение
* Технология уровневой дифференциации
* Технология индивидуализации обучения
* Игровая технология

Международные обмены обучающимися позволяют совершенствовать приобретённые ранее знания, навыки, умения и компетенции, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в рамках международных обменов создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

Международные обмены обучающимися способствуют формирование межкультурной компетенции, как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.

Работа модели дипломатического клуба «Патриот» нацелена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом.

К личностным результатам обучения можно отнести осознание важности изучения английского языка, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности даёт владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии. Учащиеся формируют способности к личностному и профессиональному самоопределению, у них происходит социальная адаптация, появляется активная жизненная позиция гражданина и патриота. Школьники совершенствуют свои способности к самооценке через наблюдение за собственной речью, а также углубляют своё умение сотрудничать друг с другом в процессе межличностного и межкультурного общения.

Заседания клуба, построенные по аналогии модели ООН основаны на разных площадках, что позволяет обучающимся приобрести опыт творческой деятельности, проектно-исследовательской работы, а также осознать культуру страны (стран) изучаемого языка и толерантного отношения к её проявлениям, а также дают возможность глубже сопоставить реалии родной и иноязычных культур.

Содержание материалов конференций способствует становлению российской гражданской идентичности учащихся, содействует формированию у них патриотизма, любви и уважения к Родине. Доклады, представленные обучающимися, имеют поликультурный характер, содействуют формированию у школьников толерантности, способности вести диалог культур, осознавать себя гражданином не только своей страны или Европы, но и мира, что, в свою очередь, воспитывает и чувство причастности к событиям и истории своей страны.

Говоря о метапредметных результатах, отметим, что работа модели дипломатического клуба «Патриот» построена таким образом, что с его помощью учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение главного и его фиксацию. Включение проектных заданий способствует развитию исследовательских умений. В работе дипломатического клуба «Патриот» проектным заданиям уделяется большое внимание, и это вполне справедливо. Проектные задания, или проекты, обладают целым рядом преимуществ. Они позволяют учащимся проявить самостоятельность, индивидуальность и творчество, на практике применить свои знания и умения. Кроме того, проектные задания иногда выполняются и в небольших группах, когда учитель или ответственный ребёнок распределяет области ответственности между школьниками. В последнем случае подобная работа приобретает воспитательный характер, учит ответственности, прививает умение работать в команде.

Международные обмены, осуществляемые на базе дипломатического клуба «Патриот», позволяют расширить возможности включения общеевропейского компонента в социокультурное образование школьников средствами иностранного языка, позволяющего расширить у обучающихся представление о вкладе англоязычной и российской культур в европейскую и мировую культуры, помочь в определении сходства и различий в европейских культурах, увидеть общеевропейские черты в англоязычной и российской культурах, осознать ценность каждой из них в создании культурного наследия мира.

**4.9. Алгоритм**

Тщательное ежегодное планирование работы клуба позволяет органично соединять различные по характеру и методам проведения мероприятия: ролевые игры, дискуссии, лекции, тренинги, мастер-классы, встречи, дебаты, викторины, круглые столы. Участие членов клуба в таком разнообразии активностей способствует гармоничному развитию личности и расширению уровней компетентностей современного школьника.

Несмотря на всемирную пандемию, в2020-2021 учебном году дипломатический клуб продолжил свою работу. В новых обстоятельствах заседания клуба проходили в on-line формате. Также намечено проведение телемостов и теледебатов в онлайн режиме с обучающимися гимназии «Поляне». Мероприятия такого формата позволяют членам клуба раскрывать таланты, показывать свои способности. Происходит развитие компетентности взаимодействия с другими: умение сотрудничать при совместной работе, в том числе в роли лидера и в роли участника команды; умение брать на себя ответственность и ее распределение; осуществление координации действий внутри команды; способность разрешать конфликты; учитывать при принятии решений возможные объективные противоречия в интересах разных сторон. Участие в такого рода мероприятиях повышает уровень самоконтроля и самоорганизации, что влияет на компетентность взаимодействия с собой.

**4.10. Ресурсное обеспечение**

В марте 2018 года МБОУ СОШ №1 г. Ставрополя подписала Соглашение о сотрудничестве с гимназией «Поляне» г. Любляна (Республика Словения), в которой изучается шесть иностранных языков, в том числе русский. Цель программы международного обмена школьников состоит в ознакомлении с системой преподавания иностранных языков в Европе, установлением дружеских отношений и совершенствованием иностранных языков учащихся.

**4.11. Траектория**

В рамках работы клуба проводятся обучающие мероприятия: лекции («Искусство ведения дебатов» 2016-2017, «Предмет конфликтологии. Понятие и типология конфликтов» 2017-2018, «Основы понятия права. Международное право» 2017, «История дипломатии» 2016-2017); мастер-классы («Техника публичного выступления» 2019); практические занятия («Правила ведения переговоров» 2016); круглые столы («Любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота» 2017-2018).

В преддверии профессионального праздника всех дипломатических работников Российской Федерации, ежегодно отмечающегося 10 февраля, в нашей школе традиционно проходит конкурс эссе, проводимый Представительством МИД Российской Федерации в г. Минеральные Воды. Темы года, которые раскрывают в своих работах члены клуба «Патриот» всегда разнообразны и актуальны: «Современная дипломатия, как средство регулирования международных отношений», «Россия–Китай в современном мире», «Экологическая повестка современных международных отношений: продукт политизации или объективная необходимость?». Раскрывая тему, ученик повышает уровень своей компетентности мышления: понимание, анализ и интерпретация задачи; поиск и выделение закономерностей в массиве фактов; выстраивание причинно-следственных цепочек, выделение главного; креативность; системный подход.

Особую роль в истории клуба занимает захватывающая Всероссийская ролевая игра «Международная Юниорская Модель ООН», в ходе которой участники воспроизводят работу органов Организации Объединённых Наций. Члены клуба «Патриот» принимали участие на площадках: МБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 12 г. Пятигорск (2016, 2017), Пятигорский Государственный Лингвистический Университет (2016, 2018), РГУП г. Ростов-на-Дону (2018), г. Москва (2018, 2019). Проводимая МБОУ СОШ №1 г. Ставрополя «Ставропольская международная Юниорская Модель ООН» (2017, 2018, 2019) неизменно отмечалась Представительством МИД Российской Федерации в г. Минеральные Воды высоким уровнем организации и широким кругозором, начитанностью, блестящим знанием истории и современной политической ситуации участников.

Второго февраля 2021 года состоялась ролевая имитационная игра «Дебаты» в рамках дипломатического клуба «Патриот». Тема дебатов: «Всемирный кризис. Ущемление избирательных прав человека». Игра проводилась на русском и английском языках. В игре приняли участие тридцать «дипломатов», ученики с 7 по 11 класс, представлявших интересы различных государств. Стоит отметить, что в 2020-2021 году клуба пополнились обучающимися 7 и 8 классов, участие в дебатах стало первым для них опытом публичного выступления. Все ребята справились и достойно отстаивали интересы вверенных им государств. На мероприятии присутствовал атташе Представительства МИД Российской Федерации в г. Минеральные Воды, который рассказал о значимости работы дипломатов в условиях нестабильности мировых отношений, отметил работу нашего дипломатического клуба как важного инструмента сохранения традиций дипломатической службы, воспитания культуры поведения, общения, командной работы, ответственности, что соответствует универсальным компетентностям современного выпускника школы.

Традицию международного сотрудничества со Словенией начали 13.11.2017-20.11.2017. В свободное от учебы время нашей делегации была предложена насыщенная культурно-экскурсионная программа, в ходе которой члены нашей делегации ознакомились не только с культурным наследием столицы Словении Любляны, но и посетили такие города как Пиран, Блед, деревню Липица.

Запоминающимся событием для ребят также стало посещение Парламента Республики Словении. Благодаря данному визиту ставропольские школьники смогли узнать многое об истории Словении, о взаимоотношениях Словении и России, сравнить политические системы двух стран.

Почтить память российских и советских воинов, погибших в годы Первой и Второй мировых войн, члены делегации отправились в мемориальный парк «Жале», где состоялось возложение цветов к памятнику российским и советским воинам.

Одним из значимых мероприятий программы было посещение Российского Центра культуры и науки. На встрече представители центра рассказали, что его деятельность направлена на развитие всесторонних дружественных отношений между Россией и Словенией, ознакомление словенской общественности с историей и культурой народов России, а также на содействие в популяризации России и российской культуры. Ребятам была представлена информация о международных проектах, реализуемых между Россией и Словенией при поддержке Россотрудничества и РЦНК в области русского языка, культуры и образования. Встреча завершилась презентацией-концертом, в ходе которого наши ребята читали стихи, пели песни о России, Ставрополе и Ставропольском крае, танцевали русские народные танцы.

В рамках международного сотрудничества с ответным визитом в город Ставрополь прибыла делегация школьников из города Любляны, Словения в количестве 23 человек в период с 04.03.2018-12 03.2018 сопровождении учителей и директор гимназии г. Любляна господина Богатец Кончан.

Программа для делегации школьников из Словении была составлена с русским размахом – это и совместные учебные занятия, и экскурсии в города курорты, и посещение музейно - выставочного комплекса «Россия – моя история», наши гости даже познакомились с процессом приготовления истинно русского блюда – пельменей.

**ПРОГРАММА**

**ответного визита Словенской делегации в МБОУ СОШ №1**

**в рамках международного сотрудничества**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник05.03.18 | Вторник06.03.18 | Среда07.03.18 | Четверг08.03.18 | Пятница09.03.18 | Суббота10.03.18. | Воскресенье11.03.18 |
| 1. Прибытие Словенской делегации в аэропорт г. Ставрополя5 марта в 3.45Встреча с семьями принимающей стороны2.Официальный прием Словенской делегации в школе8.00-8.403.Посещение уроков с 8.50 до12.554. Обед в школьной столовой 13.10-14.105. Посещение Государственного краеведческого музея имени Г. Н. Прозрителева и Г.К. Праве 15.00 -16.006. Пешеходная экскурсия по Ставрополю 16.00-17.007.Прием детей в семьях | 1. Посещение уроков 8.00- 9.302. 10.00-14.00Участие словенцев в ролевой игре «I Ставропольская международная Юниорская Модель ООН»3. Обед в школьной столовой в 14.00-15.004. Посещение Ставропольского краевого музея изобразительных искусств 15.30-16.305. Пешеходная экскурсия по Ставрополю с осмотром достопримечательностей города16.30-17.306. Прием детей в семьях  | 1.Посещение уроков 8.00-11.352.Концерт, посвященный международному женскому дню- 8 марта12.00-13.003.Обед в школьной столовой 13.10-14.104.Участие в спортивных командных мероприятиях(команда МБОУ СОШ №1 –команда словенцев) 14.30-16.005.Поход в театр19.00-21.006. Прием детей в семьях | 1.Возложение цветов у мемориала «Огонь Вечной Славы»10.00-11.002. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных международному женскому дню - 8 марта.(согласно плану городских мероприятий) 11.00-15.003. Участие в мастер классе по приготовлению пельменей и пиццы в ресторане Alpen House c вечерней программой в караоке клубе. 16.00-20.004.Прием детей в семьях | 1.Экскурсионный однодневный тур в Пятигорск Отправление из Ставрополя в 06.00Ориентировочное время прибытия в Ставрополь21.002.Прием в семьях | 1.Экскурсионный однодневный тур в АрхызОтправление из Ставрополя в 06.00Ориентировочное время прибытия в Ставрополь 21.002. Прием в семьях  | День отдыха. Участие в культурной программе , составленной семьями принимающей стороны.Отъезд Словенской делегации из аэропорта г.Ставрополя12 марта в 4.45. |

Ученики гимназии «Поляне» были размещены в принимающих семьях, что позволило детям лучше развить языковую, речевую и социокультурную компетентности владения английским языком. Общение с членами семьи в контексте диалога культур способствовало достижению межкультурного понимания и позволило лучше изучить национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способов пользования этими знаниями в процессе общения. Основное внимание в данном случае было направлено на развитие коммуникативной компетенции, как способности средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности.

Учителя и ученики гимназии «Поляне» из города Любляна (Республика Словения) в рамках программы международного обмена между нашими образовательными учреждениями с целью развития молодежных связей приняли участие 6 марта 2018 совместно с обучающимися из других школ города Ставрополя в работе «Дипломатического клуба «Патриот» при проведении городского мероприятия «Модель ООН» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа с углубленным изучением английского языка №1 г. Ставрополя (Российская Федерация) № 1 - ролевая игра «I Ставропольская Международная Юниорская Модель ООН (SIJMUN)». Согласно правилам этой ролевой игры обучающиеся попробовали себя на дипломатическом поприще и получили возможность защитить позицию своей страны в одном из трёх комитетов в заинтересовавшем их комитете, что позволило развить у обучающихся такие навыки XXI века, как самоорганизация, коммуникация, сотрудничество. К игре были привлечены также обучающиеся из других школ города (победители и призеры муниципального этапа по английскому языку).

Объединенная тема всех дискуссионных площадок «Качество жизни молодежи в городской среде».

1. Совет безопасности ООН.

Повестка дня: Безопасность жизни. (Безопасность учащихся в школе). Рабочий язык комитета – русский.

2. ЮНЕСКО.

Повестка дня: Здравоохранение. (Доступность спорта; организация системы ранней профилактики заболеваний молодежи; создание равных условий для сохранения здоровья; влияние экологии города на здоровье молодежи). Рабочий язык комитета – английский.

3. Совет по правам человека.

Повестка дня : Миграция. (Трудовая миграция молодежи; образовательная миграция молодежи). Рабочий язык комитета – английский.

В рамках визита учителя и ученики гимназии Поляне из города Любляна (Республика Словения) посетят Государственный краеведческий музей имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств. Кроме этого будет проведена пешеходная экскурсия по Ставрополю с осмотром достопримечательностей города, делегация примет участие в праздничных мероприятиях, посвященных международному женскому дню - 8 марта. 9 и 10 марта организован экскурсионный однодневный тур в Пятигорск и Архыз.

Для развития общекультурной и учебно-познавательной компетенций ученики гимназии Поляне были разделены на группы и могли посещать учебные занятия, мастер-классы на иностранных языках, участвовать во внеклассной программе школы совместно с обучающимися МБОУ СОШ № 1. Учащимся нашей делегации гимназия также предоставила возможность посетить уроки по разным предметам: уроки русского языка, математики, истории, географии, химии, биологии, информатики, английского, испанского, немецкого языков.

В целом встреча гостей прошла на высшем уровне! В подтверждение этому слова Господина Богатеца Кончана: «Директор школы и г. Ставрополь может гордиться такими учениками».

Врамках школьной программы международного обмена члены дипломатического клуба «Патриот» МБОУ СОШ №1 и ученики гимназии «Поляне» из города Любляна, столицы Словении в 2018–2019 годах также совершили взаимные поездки. С 11 по 18 февраля 2019 года в рамках этой программы 15 членов дипломатического клуба «Патриот» МБОУ СОШ №1 посетили гимназию «Поляне». Данная программа была организована при содействии администрации города Ставрополя и Россотрудничества. Международный обмен между школами осуществлялся второй год подряд и носил плодотворный характер культурно-образовательного обмена. Цель программы состояла в ознакомлении с системой преподавания иностранных языков в Европе, установлении дружеских отношений и совершенствовании владения иностранными языками обучающимися, посредством пребывания в мультилингвальной среде. Организация данного международного проекта обмена школьников как нельзя лучше способствует: пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитанию патриотизма; развитию национального самосознания; стремлению к взаимопониманию между людьми разных сообществ; толерантному отношению к проявлениям иной культуры. Уникальный опыт проживания в другой стране, со своими культурными и бытовыми особенностями помог ученикам обеих сторон проверить на практике способность договариваться, убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую, в том числе с учетом социальных и культурных различий. Обе стороны на базе своих учебных заведений также организовали образовательный процесс. Участие во внеклассных мероприятиях и мастер-классах позволило ознакомиться с народно-прикладным творчеством, обычаями и традициями посещаемой страны.

Наша делегация удостоилась чести быть приглашенной на ужин в Посольство Российской Федерации в республике Словения, где состоялась встреча с послом Российской Федерации Доку Завгаевым. Посол в своей приветственной речи подчеркнул, что основа русско-словенских отношений ― это этническая, духовная и культурная близость наших народов. И в этом мы лишний раз убеждаемся, благодаря крепкой дружбе наших ребят. Он также выразил уверенность в необходимости дальнейшего развития детской дипломатии с целью подготовки молодых людей к участию в общественно-политической жизни своей страны, умению представлять ее на международной арене, а также воспитанию миролюбия, толерантности и уверенности в использовании средств дипломатии как единственно возможного пути решения конфликтов в современном мире.

13 по 20 апреля 2019 года с ответным визитом в МБОУ СОШ №1 прибыла делегация словенских обучающихся из гимназии «Поляне», Любляна, Словения в количестве 14 человек во главе с учителем русского языка гимназии Инeс Возeль Штeхарник. Для делегации была подготовлена насыщенная образовательная, экскурсионная и культурная программа.

С целью знакомства с системой среднего образования в России в течение недели школьники из Словении посещали уроки: русского, английского языков, литературы, истории, биологии, физики, математики, астрономии и ОБЖ. Уроки были проведены на высоком методическом уровне.

Неделя началась с официального приема Словенской делегации в школе. В своем приветственном слове директор школы Шатская Ирина Николаевна выразила уверенность в необходимости дальнейшего развития дружеских отношений между школьниками и учителями МБОУ СОШ №1 и гимназии «Поляне».

В ходе мероприятия учащиеся МБОУ СОШ №1 рассказали гостям о Ставропольском крае и городе Ставрополе, пели песни, танцевали русские народные танцы. С ответным словом выступили и словенские школьники. Они читали стихи известных русских поэтов на русском и словенском языках. Прозвучали произведения М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина. С приветственным словом выступила директор нашей школы Штатская Ирина Николаевна.

Во время экскурсии по школьному музею гости познакомились с историей города Ставрополя в грозные годы Великой Отечественной войне, узнали имена ставропольских героев.

Более подробно познакомиться с историей, достопримечательностями города и насладиться его красотами гости смогли во время пешеходной экскурсии по г. Ставрополю. Завершилась экскурсия знакомством словенских школьников с творчеством ставропольского художника Сергея Паршина в арт-галерее «Паршин».

В продолжение активного взаимодействия СКФУ с академическим сообществом Словении обучающиеся гимназии «Поляне» и учащиеся МБОУ СОШ №1 были приглашены принять участие в Российско-Словенском семинаре. Открыла Российско-Словенский семинар ректор СКФУ Алина Афакоевна Левитская. В своем приветственном слове она обратила внимание на необходимость развития и укрепления связей между Россией и Словенией и выразила надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество. Гостей поприветствовала, и руководитель управления международных и межрегиональных связей администрации города Ставрополя Татьяна Васильевна Василенко. Она подчеркнула, что СКФУ играет важную роль в развитии международного сотрудничества в крае.

Доцент кафедры культуры русской речи для технических специальностей Ольга Горобец вместе со студентами подготовительного отделения для иностранных граждан СКФУ провела для гостей мастер-класс «Международный урок русского языка». Школьники из Словении также посетили мастер-класс профессора кафедры истории России Татьяны Плохотнюк «История и культура Северного Кавказа».

В этот же день русские и словенские школьники отправились к мемориалу «Огонь Вечной Славы», где почтили память солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны, возложив к памятнику цветы.

Познакомиться с историей нашей страны школьники из Словении смогли в ходе посещения музейно-выставочного комплекса «Моя страна. Моя история». Гостям провели обзорную экскурсию по всем четырём экспозициям: «Рюриковичи», «Романовы», «1914–1945: От великих потрясений к Великой Победе», «Россия. Моя история. 1945-2016 гг». Музей произвел неизгладимое впечатление своей масштабностью, интерактивными деталями и современностью исполнения. Ребята с завидным интересом изучали выставку и задавали экскурсоводу много интересующих вопросы. Участвуя в интерактивных викторинах, словенские гимназисты показали достаточно хорошие знания истории России. Юношей особенно впечатлила выставка военной техники в музее «Патриот», который располагается на территории музейно-выставочного комплекса.

Для делегации из Словении была организована экскурсионная поездка в Пятигорск с посещением мест, связанных с именем М.Ю. Лермонтова, любимого поэта почти всех словенских ребят, изучающих русский язык - место дуэли Лермонтова, музей-заповедник М.Ю. Лермонтова, грот Лермонтова.

В станице Боргустанской экскурсанты посетили уникальный этнографический комплекс «Казачье подворье», где заботливо воссозданная атмосфера казачьей старины позволила учащимся познакомиться с бытом, культурой, историей, обрядами и кухней Терских казаков.

Гости смогли приобщиться к исконной казачьей культуре, быту и традициям. Основу экспозиции составили «живые», настоящие вещи, собранные не в запасниках музеев, а в домах местных жителей. Ребята с большим удовольствием попробовали национальную кухню: вареники, пирожки, суп, солености. После трапезы насладились казачьими песнями и познакомились со старинным казачьим обрядом - сватовство.

В апреле 2019 года состоялось грандиозное мероприятие на базе нашей школы – ролевая имитационная игра «**II** Ставропольская Международная Юниорская Модель ООН**», в которой приняли участие** представители делегации Словенских школьников.

Объединенная тема игры: «Всеобъемлющее осуществление Декларации о недопустимости интервенции и вмешательств во внутренние дела государств и противодействие политике неоколониализма». Работа велась на двух площадках – английской и русской.

В ходе игры участники воспроизвели работу органов Организации Объединенных Наций. Участники Модели ООН – делегаты и наблюдатели – выступали в роли официальных представителей стран-членов ООН, которые приехали на конференцию для обсуждения вопросов, стоящих на повестке дня их комитета.

Целью игры являлось активное привлечение внимания молодёжи к глобальным проблемам человечества, изучение и практическое применение демократических принципов мирового сообщества и ООН, предоставление широких возможностей для полноценного интеллектуального и творческого общения одарённых детей, повышение качества подготовки участников во владении иностранными языками и в свободном общении по широкому кругу вопросов.

Присутствовавший на мероприятии почетный гость атташе МИД России в г. Минеральные Воды Ширяев Владимир Анатольевич, подводя итог игры, отметил, что мероприятие прошло на высоком организационном уровне. Все участники игры продемонстрировали высокий уровень подготовки к игре и всестороннюю эрудицию.

После интеллектуального мероприятия состоялся дружеский матч по волейболу между командами нашей школы и словенцами. Итоговый результат матча – ничья.

В этот же день группа словенских школьников посетила Ставропольский госудврственнй историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве. В зале этнографии, ребята познакомились с культурой и бытом коренного кочевого и горского населения Северного Кавказа, казаков, русских и украинских крестьян-переселенцев, а также увидели хозяйственную утварь и орудия домашнего производства. В зале природы вниманию гостей были представлены уникальные палеонтологические находки, коллекция тропических бабочек, зоологическая коллекция, коллекция минералов, а также много других экспонатов из удивительного мира природы.

Завершился этот насыщенный мероприятиями день в ресторане «Alpen House», где ребята приняли участие в мастер-классе по приготовлению блюд русской кухни.

В ходе экскурсионной поездка в Архыз обучающиеся посетили Астрофизическую обсерваторию, побывали в Аланском городище и смогли увидеть РАТАН-600- (Радиотелескоп Академии Наук) — крупнейший в мире радиотелескоп с рефлекторным зеркалом диаметром около 600 метров. В ходе совершенных экскурсий гости смогли воочию насладиться красотой и неповторимостью русской природы и убедиться в радушии, открытости и гостеприимстве нашего народа.

**4.12.Полученные результаты и эффекты**

Подобные международные обмены позволяют развить у обучающихся «глобальную компетентность» (global competence), которая подразумевает наличие у человека знаний, установок, умений и навыков, позволяющих:

* рассматривать проблемы с различных позиций - локальных, глобальных, межкультурных;
* понимать и уважать картину мира, точку зрения других людей;
* участвовать в открытом и эффективном взаимодействии с представителями различных культур;
* прилагать усилия для обеспечения коллективного благополучия и устойчивого развития.

Работа клуба «Патриот» строится на принципе «ученик - владелец процесса, учитель - наставник», что способствует созданию мотивирующей образовательной среды. При подготовке и участии в ролевой игре «Модель ООН» у обучающихся возникают положительные эмоции. Они учатся ставить перед собой амбициозные задачи и достигать их. При этом важную роль играет креативность и системность мышления. Развитию креативности обучающихся способствует не только специально составленные задания, но и особая организация деятельности при их выполнении. Ученик (один или вместе с другими учениками) выбирая понравившуюся ему дискуссионную площадку, уточнив задачу, ищет необходимую информацию, учиться критически мыслить и представляет результат во время ролевой игры, отстаивая свою позицию, формулирует критерии оценки и вместе с учителем оценивает успешность выполнения задачи. При таком подходе обучение происходит через исследование (inquiry-based learning). Подготовка проектов для выступления на моделях ООН открывает для учеников возможность развивать креативное и критическое мышление и другие компетенции «4К».

Международный обмен обучающимися имеет большое значение для обеих сторон. Для нашей школы это не только возможность установить дружеские связи со Словенией, но и возможность повышения мотивации для более углубленного изучения языка, культуры, истории, географии страны. Приобщение молодого поколения к регулярному международному сотрудничеству воздействует на формирование личностных качеств, необходимых для успешной социальной адаптации, участия в диалоге культур, уважения к родной культуре.

**4.13.Итоговый контекст**

Процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у обучащихся способность участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Организация международного обмена школьниками порождает способность наряду с умениями понимать и создавать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением, формирование знаний речевого и неречевого поведения в определенных стандартах ситуациях, национально-культурных особенностей обменивающихся сторон и умений осуществить свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Центральную часть этой модели занимают компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество). Анализируя работу дипломатического клуба «Патриот», мы пришли к понимание того, что в процессе участия в его деятельности у обучающихся формируются такие универсальные компетентности, как

* компетентность мышления - навыки критического и креативного мышления, способность находить, придумывать и выбирать решение;
* компетентность взаимодействия с другими людьми - навыки сотрудничества, способность договариваться, адаптироваться к людям, лидерские качества;
* компетентность взаимодействия с собой - самоконтроль, саморегуляция и рефлексия.

При данной модели организации образовательного процесса результатом образования становится активный и заинтересованный в дальнейшем непрерывном интеллектуальном развитии обучающийся-выпускник школы, который умеет не только «добывать» знания, но креативно и критически мыслить и рефлексировать, приспособленный к интеллектуальному труду. Модель дипломатического клуба «Патриот» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

* любящий свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

По итогам международного обмена была достигнута договоренность о дальнейшем взаимодействии образовательных организаций МБОУ СОШ № 1 города Ставрополя и гимназии «Поляне» города Любляна и развитии международных обменов среди обучающихся.

**4.14.Потенциал масштабируемости и тиражируемости**

Организация международного обмена школьников как нельзя лучше способствует пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитанию патриотизма, развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В мире существуют профессии, которые ассоциируются с высокими моральными качествами, выдержкой, сложностью и интеллектуальной элитарностью работников. К таковым, без сомнения, можно отнести дипломатов. Звание, которое существует с древнейших времен и по сей день не утратило своего значения. А иногда, кажется, наоборот стало еще более важным и значимым. Ведь в реалиях современного мира и шаткого миропорядка как никогда важно умение договориться.

В наше время дипломатия стала иметь очень важное значение не только как мирный механизм для урегулирования политической ситуации на международной арене, но и как применение дипломатических принципов в повседневной жизни. Таким образом, цели дипломатического клуба «Патриот»: продолжить работу по продвижению ценностей мира, взаимопонимания, солидарности; осознание ответственности и гордости за историю, культуру своей страны; забота о сохранении литературного языка как основы культурного наследия нашей Родины, инструмента интеграции, многостороннего сотрудничества и рабочего языка ООН; воспитание у подростков убежденности использования средств дипломатии как единственно возможного пути решения конфликтов в современном мире.

В 2020-2021 учебном году дипломатический клуб продолжил свою работу. В условиях пандемии заседания клуба проходили в on-line формате. Второго февраля 2021 года в преддверии профессионального праздника всех дипломатических работников Российской Федерации, ежегодно отмечающегося 10 февраля в нашей школе состоялась ролевая имитационная игра «Дебаты» в рамках дипломатического клуба «Патриот». Тема дебатов: «Всемирный кризис. Ущемление избирательных прав человека». Игра проводилась на русском и английском языках. В игре приняли участие тридцать дипломатов, обучающиеся с 7 по 11 класс, представлявших интересы различных государств. Стоит отметить, что в 2020-2021 году ряды нашего клуба пополнились учащимися 7 и 8 классов, участие в дебатах стало первым для них опытом публичного выступления. Все ребята справились и достойно отстаивали интересы вверенных им государств.

На мероприятии присутствовал атташе представительства Министерства иностранных дел Российской Федерации в городе Минеральные Воды, Ширяев Владимир Анатольевич, который рассказал о значимости работы дипломатов в условиях нестабильности мировых отношений, отметил работу нашего дипломатического клуба как важного инструмента сохранения традиций дипломатической службы, воспитания культуры поведения, общения, командной работы, ответственности, что соответствует универсальным компетенциям современного выпускника школы.

В январе 2021 года участники дипломатического клуба принимали участие в традиционном конкурсе эссе, проводимом представительством МИД России в городе Минеральные Воды на тему «Экологическая повестка современных международных отношений: продукт политизации или объективная необходимость?». Члены нашего дипломатического клуба, учащиеся 11а класса Лелик Александра, Халджиев Владислав, заняли первое и третье место соответственно.

Международный обмен обучающимися является для обеих сторон большим событием и помогает решать важные задачи в преподавании английского языка в нашей школе и преподавании русского языка в словенской гимназии.

Как показали наблюдения, обучащиеся нашей школы, участники школьного обмена, очень успешно справляются с нелегкой задачей общения с представителями другой культуры, говорящими на иностранном языке. Это совсем непросто, как может показаться, найти понимание с незнакомым ровесником и его семьей и приспособиться к другому образу мышления и жизни. Стоит заметить, что школьный обмен не заканчивается возвращением обучающихся на Родину. Ребята пишут статьи, создают видеоролики, делясь своими впечатлениями с другими учениками на школьных конференциях, что способствует интенсивному развитию школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.